

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica
w Leśnej Podlaskiej
na rok szkolny 2025/2026**

*Wychowanie to wspieranie dziecka
w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej
i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu
profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”*

Art.1pkt.3 Ustawy Prawo Oświatowe

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.) - art.48 ust.1.*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526 ze zm.)*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) - art.1, art. 26, art.84*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024r. poz.986 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025r. poz. 881 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 2151).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2024r. poz. 1162 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 978 ze zm.)*
- *Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 1802 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017r. poz.356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.*
- *Statut Szkoły podstawowej im. ST. Staszica w Leśnej Podlaskiej.*
- *Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej.*

Ponadto wykorzystano:

- *Raport. MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.*
- *Badania jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023.*

WSTĘP

Szkolny Program wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w szkole podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników ewaluacji,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Ważnym aspektem programu wychowawczo - profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętności stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się dojrzałością w pełnieniu ról społecznych, a także wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

Chcemy, aby nasza placówka była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

W roku szkolnym 2025/2025 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspierania psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako

podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- zaradny i aktywny: posiada zainteresowania i rozwija je, godnie reprezentuje szkołę, jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- ciekawy świata: mądrze korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań, jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje,
- świadomy i odpowiedzialny: dba o bezpieczeństwo własne i innych, umie samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki, zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi, wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- otwarty: nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- pozytywnie nastawiony: optymistycznie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, umie odróżnić dobro od zła,
- prawy: postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem,
- tolerancyjny i wyrozumiały: rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inną rasę i nację oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie środków psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- krytyczny: selekcionuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
- przedsiębiorczy: działa sprawnie, skutecznie i racjonalnie,
- świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę, postawy obywatelskiej i obronnej.
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- 13) Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bieżącym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów

oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 7) Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli- rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć z uczniami i klasami.
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów i czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami i pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz

niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: MŁODE GŁOWY*”. *Otwarcie o zdrowiu psychicznym: aut. J. Flis, M. Dębski*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog /psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

- Uroczyste rozpoczęcie roku
- Narodowe czytanie
- Sprzątanie świata
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Dzień chłopaka
- Dzień Sportu
- Akademia Kubusia Puchatka

- Dzień Empatii
- Akademia z okazji DEN
- Europejski Tydzień Kodowania CodeWeek
- Ślubowanie uczniów klas I
- *Szkoła pamięta* – zapalenie zniczy w miejscach pamięci
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości
- Światowy Dzień Tabliczki mnożenia
- Dzień życzliwości i pozdrowień
- Dzień Pluszowego Misia
- Andrzejki szkolne i przedszkolne
- Mikołajki
- Jasełka
- Spotkania opłatkowe
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Bezpiecznego Internetu
- Walentynki
- Bal karnawałowy
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- Dzień Kobiet
- Dzień matematyki
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Rekolekcje wielkopostne
- Europejski Dzień śniadania
- Dzień Ziemi
- Akademia z okazji Święta Konstytucji 3Maja
- Spotkanie z okazji rocznicy urodzin Jana Pawła II
- Dzień dziecka/Dzień Sportu
- Święto Szkoły
- Zakończenie roku szkolnego

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

- Wzmocnienie programów profilaktyki przemocy, agresji i hejtu.
- Wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa i przynależności.
- Zwiększenie odpowiedzialności zdrowotnej i zaangażowania uczniów.
- Regularne diagnozowanie atmosfery i relacji w klasach i szkole.
- Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań prospołecznych.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowej relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów.
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży, mechanizmów powstawania przemocy rówieśniczej, hejtu i cyberprzemocy, rozpoznawania ich wczesnych objawów oraz skutecznych sposobów reagowania i przeciwdziałania tym zjawiskom – zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym.

ZADANIA DO REALIZACJI

DZIAŁALNOŚĆ: WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA.

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.	1. Zajęcia na temat organizacji i higieny nauki i czasu wolnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych. 2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach i klubach sportowych. 3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. 4. Rywalizacja oparta na zdrowych fair-play, kształtowanie umiejętności aktywnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 5. Organizacja zajęć z pielęgniarstwa szkolnego dotyczących higieny osobistej i profilaktyki zdrowia. 6. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych. 7. Zapoznavanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych, programach, akcjach, imprezach profilaktycznych: Czyste powietrze, Trzymaj Formę, Bieg po zdrowie, Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole. 8. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną, klubami sportowymi.	nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, policja	cały rok szkolny, wg potrzeb

		9. Zachowanie zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły i ze szkoły, prowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami. Przygotowanie uczniów do „Międzyszkolnego Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym”. 10. Realizacja zagadnień z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 11. Udział w programach, akcjach profilaktycznych we współpracy z PSSE w Białej Podlaskiej. 12. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. 13. Uświadomienie wartości zdrowego życia bez nałogów. 14. Uświadomienie rodzicom wartości potrzeby i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 15. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 16. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 17. Profilaktyka chorób epidemiologicznych. 18. Działania edukacyjno-informacyjne wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry. 19. Edukacja w zakresie chorób zakaźnych, pasożytniczych i odkleszczowych. 20. Obchody Dnia Zdrowia.		
--	--	---	--	--

		21. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów – nauka radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją, lękami. Formy realizacji: tematy realizowane podczas godzin wychowawczych, lekcji przyrody, biologii, geografii, spotkania ze specjalistami, warsztaty i pogadanki dla uczniów i rodziców, konkursy i imprezy szkolne, webinary, procedury, szkolenia.		
II	Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych itp.) - Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. - Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne). - Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi, budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. - Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.	nauczyciel biologii, przyrody, chemii, wychowawcy	cały rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem

		Formy realizacji: Realizacja treści programowych ma lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia, pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych, akcje proekologiczne, programy i projekty, konkursy i gazetki o powyższej tematyce. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.		
III	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, wychowawcze. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	- Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zasadami udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Leśnej Podlaskiej. - Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. - Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; - zajęcia rewalidacyjne; - zajęcia logopedyczne; - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; - zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne; - konsultacje i warsztaty; - zajęcia rozwijające uzdolnienia; - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się; - zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, inni specjaliści	cały rok szkolny, wg potrzeb

		• warsztaty; • porady i konsultacje 4. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie (wykaz instytucji) 5. Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami przez wychowawców, specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. 6. Realizacja Projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich” 7. Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania. 8. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Nauka podstawowych umiejętności prospołecznych. 10. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji- ankiety, testy badające, zdolności i preferencje zawodowe, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. 11. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcą zawodowym. 12. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia		
--	--	---	--	--

		czy zawodu - pomoc szkolnego doradcy zawodowego, kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół). 13. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość. 14. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z pandemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej. Formy realizacji: <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne, tematyka godzin wychowawczych, spotkania ze specjalistami. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</i>		
IV	Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, budowanie poczucia własnej wartości. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 2. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 3. Organizacja przez specjalistów szkolnych (psycholog, pedagog) zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości:	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 4. Rozwój zainteresowań i pasji- organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi. 5. Realizacja projektów i zadań dodatkowych. 6. Stosowanie pochwał, docenianie wkładu pracy i zaangażowania uczniów. 7. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 8. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 9. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. 10. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości- zajęcia warsztatowe. 11. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno- i orzeczeniach. 12. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się. 13. Motywowanie uczniów do wywiązywania się obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. 14. Integracja środowiska klasowego i szkolnego (wycieczki klasowe, imprezy klasowe i szkolne). 15. Konsultacje indywidualne- spotkania indywidualne z uczniem, rodzicem w ramach konsultacji.		
--	--	--	--	--

		16. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego – systematyczna kontrola frekwencji, konsekwencje, przestrzeganie Statutu.		
--	--	--	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, prawidłowych relacji z rodzicami. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością szkolną	1. Rozwijanie samorządności uczniów – udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego. 2. Uczenie zasad demokracji – udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych i siebie. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, chorych i odmiennych kulturowo. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości – interpretacja kulturowa uczniów ukraińskich ni polskich. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, regulaminy) 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, organizacja czasu wolnego- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego- udział w organizacji imprez szkolnych i klasowych. 8. Pomoc uczniom w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami, wzmacnianie relacji nauczyciel- uczeń.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		9. Kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów: właściwa komunikacja (eliminowanie wulgaryzmów), radzenie sobie z emocjami, asertywność itp. – warsztaty. 10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka- zajęcia WDŻWR, lekcje wychowawcze, religia, spotkania z udziałem rodziców i dziadków.		
II	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, nieuleganie presji (pogadanki, warsztaty, prelekcje specjalistów) 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego- pogadanki, prelekcje. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków (realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, współpraca z policją, Sądem Rodzinnym).	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja, inni specjaliści	cały rok szkolny, wg potrzeb
III	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej	1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy - pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele), wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika. Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów – poznawanie różnych technik rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych.	dyrektor, wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. Formy realizacji: <i>pogadanki, warsztaty, ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</i>		
IV	Przygotowanie uczniów do podejmowania i rozwijania pomocy koleżeńskiej	1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Praca w szkolnym Wolontariacie. w akcjach charytatywnych np. Pomaganie jest fajne, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, kiermasze okazjonalne, zbiórka dla zwierząt do schroniska itp. 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, trudnych sytuacjach.	dyrekcja, nauczyciele, opiekun Samorządu szkolnego, rodzice, specjaliści, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości (udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach). 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg potrzeb

		3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów: spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy czytelnicze i recytatorskie. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną.		
II	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie i udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 5. Poznawanie historii najważniejszych miejsc i obiektów w gminie. Formy realizacji: <i>Wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne, uroczystości i inne.</i>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, geografii, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb
III	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	1. Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka. 2. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym. Formy realizacji: <i>pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjazdy do kina i teatru, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne</i>	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

IV	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Prowadzenie strony internetowej szkoły. 4. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach 5. o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 6. Kultywowanie tradycji szkolnych. 7. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 8. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych np. Dzień Patrona 9. Organizowanie uroczystości klasowych. Formy realizacji: • <i>godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, konkursy, gazetki, diagnoza wartości uznawanych przez społeczność szkolną, wycieczki do miejsc pamięci narodowej</i>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, rodzice	cały rok szkolny, wg potrzeb
V	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką	1. Udział uczniów w życiu gminy. 2. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy. 3. Aktywizacja uczniów poprzez prezentacje osiągnięć: Galeria prac, występy muzyczne podczas uroczystości szkolnych. 4. Udział uczniów w zajęciach chóru szkolnego i oprawa uroczystości szkolnych; prezentowanie swoich umiejętności podczas konkursów i innych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, wg potrzeb

VI	Wspomaganie uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.	1. Realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego. 2. Poradnictwo indywidualne prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego. 3. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich. 4. Konsultacje z psychologiem/pedagogiem.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb
----	---	---	--	------------------------------

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH), BEZPIECZNA

I PRZYJAZANA SZKOŁA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring wizyjny. 2. Pogadanki Na temat bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji, wycieczek i wyjazdów; procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych. 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty. Indywidualna praca z uczniem. Warsztaty Trening Zastępowania Agresji. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 5. Kontynuacja współpracy z organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami oraz osobami: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rodzinnym i Nieletnich (kuratorami), Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, rodzice, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

		Alkoholowych, Gminnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy. - Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety) - pogadanki, prelekcje. - Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, warsztaty. - Ochrona zdrowia swojego i innych. - Nauka reagowania na ataki słowne, także on-line.		
II	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	- Diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym. - Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu. - Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. - Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów. - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

		Formy realizacji: • warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie szkoły, broszury, ulotki.		
III	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, przemocy, mobbingowi itp.	1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego na temat: • sposobów rozwiązywania konfliktów; • asertywności; • budowania poczucia własnej wartości; • form mediacji, negocjacji; • komunikacji interpersonalnych; • prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi. 2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, rajdy, biwaki, pikniki i inne. 3. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny, wg potrzeb
IV	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	1. Organizacja i prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych w ramach profilaktyki palenia papierosów wśród społeczności szkolnej: Obchody Światowego Dnia Bez Tytoniu, Dnia Rzucania Palenia, udział w konkursach. 2. Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków palenia papierosów, spożywania	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, inni specjaliści	cały rok szkolny, wg potrzeb

		alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących. 3. Działania informacyjno-edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z używania dopalaczy. 4. Działania edukacyjne w ramach Krajowego Programu Zapobiegania HIV i Zwalczenia AIDS. 5. Organizowanie przedstawień profilaktycznych. 6. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego). 7. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (uzależnienia behawioralne), 8. Dostarczania wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych w trudnych sytuacjach. 9. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 11. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. Formy realizacji: • warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie internetowej szkoły, broszury, ulotki, konkursy, warsztaty wzmacniające kompetencje wychowawcze rodziców, procedury, zajęcia z wychowawcą, specjalistami, alternatywa spędzania czasu wolnego.		
--	--	--	--	--

V	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście, psycholog, pedagog	cały rok szkolny, wg potrzeb
VI	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych	1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych. 2. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów. Formy realizacji: • <i>Diagnoza potrzeb zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia, warsztaty, szkolenia w zakresie rekomendowanych programów profilaktycznych konsultacje z pedagogiem, psychologiem.</i>	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny, wg potrzeb
VII	Współpraca z rodzicami Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów szkolnych regulujących pracę szkoły np.: • Statut Szkoły,	dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele,	cały rok szkolny, wg potrzeb

		• ocenianie wewnątrzszkolne • Program wychowawczo-profilaktyczny • regulaminy, procedury szkoły 2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. 3. Udzielanie rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczną uczniów, dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem. 4. Zachęcanie do organizowania i uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i klasowych. 5. Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. 6. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu.	pedagog, psycholog, zaproszeni goście	
--	--	---	---------------------------------------	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1). obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2). analizę dokumentacji,
- 3). przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,

- 4). rozmowy z rodzicami,
- 5). wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6). analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zespół:

1. Anna Gadomska
2. Jadwiga Bakiera
3. Aleksandra Szołucha
4. Jolanta Golanko
5. Joanna Horbowiec
6. Kamil Chalimoniuk

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły dniawrześnia 2025 r.