

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica  
w Leśnej Podlaskiej  
na rok szkolny 2021/2022**

*„Wszyscy jesteśmy sobie potrzebni.  
Razem łatwiej, radośniej, mądrzej i bezpieczniej,,*

**Janusz Korczak**

## **Podstawa prawna:**

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991 Nr 120 poz. 526 )*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2019 . poz 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty ( Dz. U. z 2020, poz. 1237 ze zm. ).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r. poz. 1082 ze zm. )*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm. ).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. DZ.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm. ).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych ( Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm. ).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.*
- *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID- 19.*
- *Statut Szkoły podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej .*

## **Ponadto wykorzystano:**

- *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „ Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania , profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN ( oparty na wynikach badań wśród uczniów , rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000 – 01. 2021)*

## WSTĘP

Szkolny Program wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w szkole podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istota działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako działania i środki, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych zjawisk i zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów działań oraz osiągnięć wychowawczych, które zamierza zrealizować szkoła. Opracowany został na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły ( dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

## **I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności , miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społeczeństwie i państwie , w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych , a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Celem działań wychowawczo-profilaktycznych naszej szkoły jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, etycznej i fizycznej poprzez kształcenie i wychowanie. Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się dojrzałością w pełnieniu ról społecznych, a także wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

Chcemy, aby nasza placówka była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego

rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspierania psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID – 19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między o profilaktykę”.

## **II . Sylwetka absolwenta**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- zaradny i aktywny: posiada zainteresowania i rozwija je, godnie reprezentuje szkołę, jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- ciekawy świata: mądrze korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań, jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje;
- świadomy i odpowiedzialny: dba o bezpieczeństwo własne i innych, umie samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki, zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi, wywiązuje się z obowiązków ucznia;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ( np. COVID -0 19);
- otwarty: nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- pozytywnie nastawiony: optymistycznie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, umie odróżnić dobro od zła;

- prawy: postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem;
- tolerancyjny i wyrozumiały: rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inną rasę i nację oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID – 19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie środków psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- krytyczny: selekcionuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu;
- przedsiębiorczy: działa sprawnie, skutecznie i racjonalnie;
- świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych

### III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID – 19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie

środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

## **CELE WYCHOWAWCZE ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH:**

### **Klasy IV – VIII**

#### **Język polski**

- odróżnianie dobra i zła w postawach ludzkich; wyrabianie obiektywizmu w ocenie siebie i innych; uświadomienie różnorodności postaw i losów ludzkich,
- budzenie szacunku do narodowego dziedzictwa kulturowego,
- wskazywanie i rozwijanie uczuć i postaw godnych naśladowania oraz wartości ogólnie aprobowanych,
- wyrabianie postaw twórczych, samodzielności, zaradności, wytrwałości, rzetelności, obowiązkowości,
- inicjowanie pracy nad własnym charakterem oraz tworzeniem indywidualnego systemu wartości; wskazywanie wzorców osobowych i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Historia, Wos**

- budzenie refleksji nad przeszłością i miejscem człowieka w społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej, narodu, państwa, kręgu kulturowego, rodzaju ludzkiego,
- rozwijanie gotowości podejmowania działań w zespole, dociekliwości i uporu w dążeniu do celu, odwagi w obronie swoich racji, przeciwstawianiu się złu w każdym miejscu,
- rozwijanie zainteresowania dziedzictwem kultury duchowej i materialnej ludzkości, szacunku do dorobku przodków i chęci jego kontynuacji,
- umożliwianie rozumienia systemów wartości obowiązujących w przeszłości oraz współcześnie i budowania własnych postaw i wzorców postępowania,

- wyrabianie nawyku przestrzegania prawa i kształtowania właściwych postaw obywatelskich i patriotycznych.

### **Plastyka i Muzyka**

- rozwijanie twórczej ekspresji, wyobraźni artystycznej oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze,
- wyrabianie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej,
- pobudzanie otwartości wobec odmiennych opinii, uczenie asertywnego wyrażania uczuć i krytyki, szacunku dla twórczości ludzkiej w różnych sytuacjach,
- stwarzanie sytuacji dających możliwość przeżyć wewnętrznych w obcowaniu ze sztuką oraz radości towarzyszącej aktywności twórczej; rozwijanie ogólnej wrażliwości,
- wpływanie przez sztukę na obyczaje i kulturę osobistą uczniów.

### **Języki obce**

- rozwijanie zainteresowania, otwartości i tolerancji wobec kultur innych narodów,
- uświadamianie potrzeby międzynarodowej współpracy i komunikacji dla rozwoju cywilizacji,
- wskazywanie na konieczność ciągłego porozumiewania się ludzi w celu zachowania bezpieczeństwa i pokoju na świecie.

### **Matematyka**

- eksponowanie znaczenia matematyki dla rozwoju innych dziedzin nauki i w życiu codziennym,
- kształtowanie nawyku dobrej organizacji pracy, systematyczności, wytrwałości, dokładności, czytelności zapisu, sprawdzania odpowiedzi i korygowania błędów,
- ukazanie korzyści płynących z podejmowania wysiłku intelektualnego, poczucia satysfakcji z wyników badań matematycznych.

### **Przyroda, biologia, chemia i fizyka**

- działanie na rzecz zachowania narodowego dziedzictwa środowiska naturalnego i kulturowego; przyrodniczych i geograficznych walorów najbliższej okolicy i regionu,
- uwrażliwienie na piękno świata i wartość życia; ukazanie bogactwa przeżyć związanych z obcowaniem z przyrodą,
- dostrzeganie współzależności człowieka i środowiska, człowieka jako elementu środowiska oraz możliwości zmiany negatywnych skutków działalności człowieka w najbliższej okolicy,
- uświadomienie potrzeby działania indywidualnego i współpracy międzyludzkiej na rzecz ochrony środowiska,
- wdrażanie do prowadzenia higienicznego trybu życia, unikania zagrożeń zdrowia związanych z wpływem substancji chemicznych
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.



## **Technika**

- wskazywanie na potrzebę harmonijnego wiązania rozwoju techniki z ochroną środowiska, oszczędnym gospodarowaniem materiałami, energią czasem,
- wyrabianie nawyków świadomego, bezpiecznego korzystania z techniki, konieczności stosowania się do regulaminów i instrukcji oraz spełniania warunków eksploatacyjnych urządzeń technicznych,
- uświadomienie roli techniki w życiu człowieka wykorzystywanej dla ludzi a nie przeciw nim,
- kształtowanie umiejętności współdziałania z innymi, poczucia odpowiedzialności za wykonaną pracę własną i zespołową oraz właściwego stosunku do przedmiotów i efektów pracy swojej i cudzej.

## **Informatyka**

- kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z techniki komputerowej,
- rozwijanie twórczej aktywności oraz stworzenie możliwości rozwijania własnych zainteresowań kierowania własnym rozwojem,
- przygotowanie do respektowania norm etycznych i prawnych, poszanowania własności osobistej i intelektualnej,
- uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania ze sprzętu
- oprogramowania komputerowego,
- wyrabianie otwartości na świat oraz wskazywanie na konieczność międzynarodowego współdziałania w rozwiązywaniu jego problemów,
- wskazywanie na różnorodność postaw i poglądów oraz wyrobienie postawy tolerancji wobec nich

## **Wychowanie fizyczne**

- stwarzanie sytuacji umożliwiających samokontrolę i samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań służących udoskonalaniu wszystkich funkcji organizmu,
- wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej; inicjowanie pracy nad wytwarzaniem właściwego stylu spędzania wolnego czasu,
- uświadomienie konieczności troski o swoje zdrowie, utrzymania higieny osobistej i najbliższego otoczenia; utrwalanie nawyku racjonalnego odżywiania,
- zapobieganie powstawaniu uzależnień od nikotyny, alkoholu i narkotyków oraz wskazanie sposobów ich zwalczania,
- krzewienie idei kultury fizycznej i olimpizmu; rozwijanie zasad szlachetnej rywalizacji; budzenie poczucia dumy z osiągnięć sportowych Polaków,
- kształcenie właściwych postaw związanych z aktywnym i biernym uczestnictwem w różnych formach rywalizacji sportowej

## **Religia, etyka**

- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka i jego natury,
- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości dokonywania odpowiedniego ich wyboru oraz budowania własnych norm moralnych,
- uświadomienie różnorodności wyznań i religii na świecie oraz potrzeby ich koegzystencji

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych
- z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**

- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego,
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałość o zdrowie,
- Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Wykorzystanie w tym względzie wycieczek szkolnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy,

wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno- komunikacyjne,

- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.

**W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- rozwijanie postawy odpowiedzialnej za środowisko naturalne,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie asertywności ,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność

- i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, logopeda i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy, zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców.
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### **Pedagog szkolny :**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Świetlica szkolna:**

- kształtuje u wychowanków postaw sprzyjających właściwemu aktywnemu spędzaniu czasu wolnego,
- rozwijanie uzdolnienia i zainteresowania,
- wdrażanie do systematycznej pracy (odrabianie zadań domowych),
- wyrabia u dzieci poczucie godności, uczciwości, przyjaźni i życzliwości,
- rozwija samorządności i samodzielności przez dbanie o sprzęty, gry dydaktyczne i zabawki w świetlicy,
- kształtuje poczucie estetyki i wrażliwości na piękno, wyrabia nawyki sprzątanania po sobie, po zajęciach,
- wdraża do samodzielnej pracy umysłowej,
- propaguje zdrowy styl życia,
- zwraca uwagę na istniejące zagrożenia oraz sposoby przeciwdziałania im,
- wskazuje możliwości uzyskania pomocy w razie zagrożenia.

### **Katecheci:**

Katecheci głosząc Orędzie Boże, nie ograniczają się do przekazu wiedzy religijnej, lecz stawiają na wszechstronny rozwój ucznia, zwłaszcza na rozwój moralny i duchowy

- uczyć umiejętności myślenia wartościującego (akceptowanie fundamentalnych zasad moralnych zgodnych z wartościami ewangelicznymi);
- umiejętności oceny własnych zachowań, postaw moralnych decyzji;
- odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- wrażliwości na potrzeby innych ludzi;
- gotowości do poświęceń;
- kształtowania sumienia ,
- tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności,
- kształtują wolę i wyrabianie w sobie cnót chrześcijańskich, takich jak: sprawiedliwość, pracowitość, rzetelność, wytrwałość, uczciwość, męstwo
- poznawania dorobku kultury, pielęgnowania tradycji;
- kształcenia postawy twórczej;
- myślenia refleksyjnego;

### **Doradca zawodowy:**

- uczy rozpoznawania przez uczniów swoich słabych i mocnych stron, predyspozycji oraz zdolności, zainteresowań,
- kształtuje umiejętności rozumienia konieczności pracy nad sobą,
- kształtuje umiejętności wyznaczania priorytetów związanych z własnym rozwojem,
- kształtuje umiejętności dostrzegania związku między predyspozycjami, mocnymi stronami i zainteresowaniami a dalszą ścieżką edukacyjną,
- zapoznaje z technikami ułatwiającymi komunikowanie się,
- uwzględnia warunki i możliwości zdrowotne ucznia przy wyborze zawodu,
- przekazuje wiedzę o możliwych ścieżkach edukacji,
- analizowanie oferty szkół pod względem możliwości i zainteresowań uczniów,
- zapoznaje z zawodami przyszłości oraz ścieżką edukacyjną zmierzającą do ich zdobycia,
- uczy dostrzegania związku między nauką poszczególnych przedmiotów, a szansą podjęcia właściwej decyzji o dalszej edukacji i zawodzie, z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

### **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego. System zainstalowany został w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki nad uczniami. Zapisy monitoringu wykorzystywane są do:

- bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz innych osób przebywających w miejscach objętych nadzorem kamer;
- ustalania sprawców niewłaściwego zachowania;
- wyjaśniania sytuacji trudnych, niebezpiecznych.

Obserwacje z monitoringu służą opracowaniu przedsięwzięć poprawiających stan bezpieczeństwa w szkole.

## **V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022**

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkki szkolne,
- Mikołajki klasowe,
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny,
- Dzień Sportu,
- Zakończenie roku szkolnego.

## **VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022**

### **Diagnoza potrzeb**

#### **Czynniki chroniące:**

- dobra atmosfera ,
- pomoc i opieka wychowawców nauczycieli i pedagoga,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole ,
- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej podczas zdalnego nauczania, przez dużą część uczniów,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli ,
- urozmaicenie narzędzi do pracy podczas nauczania zdalnego,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów ( np. za pośrednictwem Teams)
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,

- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- monitoring w szkole

### **Czynniki ryzyka:**

- problemy szkolne uczniów spowodowane trudnościami w nauce podczas nauczania zdalnego
- słabe umiejętności samokształcenia u części uczniów,
- trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną,
- mała motywacja do nauki,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu ( obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia) ,
- izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych ,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci,
- większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego etc.)
- bierne formy spędzania czasu wolnego,
- brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów,
- problemy z agresją słowną, radzeniem sobie z emocjami,
- brak umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów,
- niezaradność wychowawcza rodziców- niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka, (rodziny dysfunkcyjne),  
W tych obszarach należy zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

### **Rekomendacje:**

Na podstawie przeprowadzonych rozmów, badań ankietowych , obserwacji oraz analizy dokumentów stwierdzono, iż Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera wszystkie niezbędne treści do realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, które powinny być realizowane w następnym roku szkolnym.

Przy weryfikacji działań wychowawczo-profilaktycznych prowadzonych na terenie szkoły w roku szkolnym 2021/2022 należy uwzględnić obszary zagrożeń oraz wyniki diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka . Wskazana jest kontynuacja działań wspierających wszechstronny rozwój uczniów i zachęcających do podejmowania własnych inicjatyw, docenianie i promowanie wszelkich pozytywnych postaw uczniów i dążenia do samorozwoju. Zaleca się monitorowanie funkcjonowania uczniów w warunkach on-line, ( w przypadku wystąpienia) , zapobieganie i pomoc w pokonywaniu ewentualnych trudności.

Należy uwzględnić działania wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022.

### **Zasoby szkoły:**

#### **ludzkie zasoby placówki, to:**

- dyrektor;



- wychowawcy klas;
- nauczyciele;
- specjaliści szkolni
- pielęgniarka szkolna;
- specjaliści spoza szkoły – współpracujący z placówką;
- rodzice;
- Rada Rodziców;
- Samorząd Uczniowski;
- wolontariusze: uczniowie, rodzice.

**materiałne zasoby placówki, to:**

- odpowiednie warunki lokalowe (sale lekcyjne, hala sportowa);
- środki finansowe przeznaczone na działania wychowawczo-profilaktyczne;
- materiały dydaktyczne;
- sprzęty multimedialne;
- monitoring w szkole
- literatura fachowa: czasopisma, poradniki.

**współpraca z instytucjami zewnętrznymi:**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie;
- Urząd Gminy;
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej;
- Gminny Ośrodek Kultury;
- Gminna Komisja Rozpatrywania Problemów Alkoholowych;
- Policja;
- Straż Pożarna;
- kurator sądowy;
- asystent rodziny.

## **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

### **Program wychowawczo-profilaktyczny – etap przedszkolny klasy 0**

**Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Pomoc dzieciom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	- zajęcia wspierające – specjalistyczne (terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, zajęcia terapii SI, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia kształtujące rozwój emocjonalno-społeczny)
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci	- udział w uroczystościach szkolnych oraz imprezach i występach klasowych, - udział w konkursach szkolnych i klasowych,

	- wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury np. GOK, Biblioteka, wycieczki krajoznawcze.
--	--

### **Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej**

Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego: - dostrzeganie i rozumienie swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej.	- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia na teatryki, wycieczki itp. - udział w świątach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu lokalnym, regionalnym; - udział w konkursach; - współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji,
Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami.	- prezentacje multimedialne o innych krajach, tradycji i kulturze, - udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych, - zapraszanie gości na lekcje, - wyjścia do Biblioteki, GOK, kina - udział w konkursach, projektach

### **Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchowa i bezpieczeństwo**

Wdrażanie uczniów do utrzymania higieny ciała, odzieży i wypoczynku oraz działania informatyczno-profilaktyczne związane z COVID	- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego), - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna), - realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną.
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.	- pogadanki z grupą, - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli, - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich, - konkursy profilaktyczne, - realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną.
Uświadamianie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.	- pogadanki z grupą, - konkursy profilaktyczne, - warsztaty z pedagogiem, - realizowanie programów prozdrowotnych i profilaktycznych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe, - poruszanie problemu podczas zebrań

<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły. Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<p>z rodzicami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dyżury nauczycieli;</li> <li>- opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;</li> <li>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</li> <li>- spotkania z Policją</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</li> <li>- wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego.</li> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</li> </ul>
---	--

**Wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności.**

<p>Dostrzeżenie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.</p> <p>Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.</p> <p>Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kołach zainteresowań i konkursach,</li> <li>- współpraca z rodzicami dzieci.</li> <li>- zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego,</li> <li>- udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych.</li> <li>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,</li> <li>- rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami,</li> <li>- rozpoznawanie potencjału dziecka nauczyciele, specjaliści, rodzice,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,</li> <li>- zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne,</li> <li>- pomoc specjalistów szkolnych.</li> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów,</li> <li>- opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach,</li> <li>- zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy.</li> <li>- realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami,</li> </ul>
---	--

<p>związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.</p>	<p>zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi,</li> <li>- promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych,</li> <li>- udział w akcjach społecznych, ekologicznych,</li> <li>- wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty.</li> </ul>
<p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych,</li> <li>- zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce - nauczyciele,</li> <li>- realizowanie treści z edukacji przyrodniczej,</li> <li>- codzienne wyjścia na świeże powietrze.</li> <li>- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,</li> <li>- pogadanki na ten temat z wychowawcą,</li> <li>- angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,</li> <li>- udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką.</li> </ul>
<p>Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci,</li> <li>- zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej,</li> <li>- udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce,</li> </ul>

**Cel : wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka**

<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-praca w grupach podczas zajęć,</li> <li>- swobodna zabawa pod opieką nauczyciela - wyjścia i wycieczki klasowe,</li> <li>- organizowanie okolicznościowych imprez klasowych,</li> <li>-warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem, - zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie.</li> </ul>
<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z wychowawcą - uruchomienie</li> </ul>

<p>emocji, uczuć własnych i innych ludzi.</p>	<p>inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej,  - udział w akcjach charytatywnych,  - warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem.</p>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<p>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;  - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;  - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;  - udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły.</p>
<p>Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.</p>	<p>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);  - prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienników uwag (wychowawcy, nauczyciele);  - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;  - spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego;  - rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez pedagoga</p>
<p>Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych</p>	<p>- pogadanki na temat kultury słowa;  - wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą,  - konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;  - zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;  - pogadanki z grupą;  - praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.</p>
<p>Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną.</p>	<p>-uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców  - zajęcia integracyjne w klasach ;  - wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcze)</p>

**Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji  
w klasach I-III edukacji wczesnoszkolnej**

<b>OBSZAR</b>	<b>ZADANIA</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,</li> <li>• pogadanki na temat higieny jamy ustnej, higieny osobistej, mycia i dezynfekcji rąk, bezpiecznego użytkowania maseczek w związku z pandemią COVID-19.</li> <li>• kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li> <li>• pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole z uwzględnieniem procedur związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID- 19</li> <li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</li> <li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li> <li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li> </ul>
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków</li> </ul>

	<p>na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką</li> </ul>

	<p>dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie</li> </ul>



	<p>świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li><li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li><li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li></ul>
--	--

## Harmonogram działań w klasach IV - VIII

### Sfera fizyczna

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Realizatorzy</b>
<p><b>Edukacja zdrowotna.</b>  <b>Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu</b>  <b>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne w kontekście dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-inicjowanie zachowań prozdrowotnych sprzyjających obniżaniu ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</li> <li>- kształtowanie postaw propagujących zdrowy styl życia,</li> <li>-kierunkowanie ucznia ku wartościom, wśród których zdrowie jest jedną z wartości warunkujących prawidłowy rozwój,</li> <li>-rozwijanie zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób (np. związanych z równowagą pomiędzy nauką a wypoczynkiem),</li> <li>-ugruntowanie wiedzy uczniów z zakresu prawidłowego odżywiania się,</li> <li>-rozwijanie świadomości dotyczącej korzyści płynących z aktywności fizycznych,</li> <li>-egzekwowanie procedur funkcjonowania szkoły podczas epidemii i w czasach zagrożenia epidemicznego,</li> <li>- edukacja w zakresie zagrożeń cywilizacyjnych na lekcjach przedmiotowych, w toku realizacji podstawy programowej przez nauczycieli przedmiotów np. biologii, chemii, geografii, wf, j. polskiego, j. obcych ,</li> <li>-zasady zdrowego odżywiania się i zaburzenia w tym zakresie (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia</li> <li>-rozwijanie nawyków sprzyjających zdrowiu</li> </ul>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagogów, psychologa szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka</p>

<p><b>Baza szkolna i warunki nauki</b></p> <p><b>Rozwijanie zdolności poznawczych uczniów.</b></p> <p><b>Komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.</b></p>	<p>fizycznemu i psychicznemu w innych formach -realizacja programów profilaktycznych przez podmioty współpracujące ze szkołą</p> <p>-zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków oraz przyjaznej atmosfery do nauki,</p> <p>-ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozwijanie umiejętności stosowania zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu, podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, -rozwijanie motywacji do nauki, -doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów,</p> <p>-poszukiwanie, porządkowanie, -krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł, -doskonalenie komunikowania się w języku</p>	<p>Stać modernizacja klasopracowni i innych pomieszczeń do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym zachowaniem bezpieczeństwa.</p> <p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych</p> <p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, sekcjach sportowych. Wyjścia, wyjazdy</p>	<p>Dyrekcja szkoły, Rada Rodziców, rodzice</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy, rodzice</p> <p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, pielęgniarka</p>
---	--	--	---

<p><b>Stosowanie zdobytej wiedzy w praktycznym działaniu.</b></p>	<p>ojczystym i językach obcych, -dbałość o kulturę wypowiedzi, - Uczenie się formułowania sądów i wniosków, doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole</p> <p>-rozwijanie konstruktywnego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, - doskonalenie wykorzystywania metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania na innych zajęciach przedmiotowych i w samodzielnej pracy ucznia w domu, -doświadczenie stosowania zdobytej wiedzy podczas różnych form aktywności (wyjazdy, projekty, współpraca w zespole itp.)</p>	<p>edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagoga szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne,</p> <p>Udział uczniów w konkursach, olimpiadach, stosowanie myślenia matematycznego podczas organizacji życia klasy, wyjazdów, rozwiązywania problemów, praca wychowawcza nauczycieli bibliotekarzy, Zajęcia edukacyjne z młodzieżą nauczycieli bibliotekarzy, znaczenie czytelnictwa w rozwoju osobistym i zawodowym</p>	<p>wszyscy nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny, doradca zawodowy, rodzice</p> <p>Dyrekcja,nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog szkolny</p>
<p><b>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia</b></p>	<p>-rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę , pedagoga i pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wymagających opieki; -analiza dokumentacji uczniów (opinie,</p>		

<p><b>psychologiczno pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. (MEiN i Plan pracy 21/22</b></p>	<p>orzeczenia PPP) ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta adaptacyjna/wywiad/obserwacja kl. I– diagnoza problemów;</li> <li>- ankieta ewaluacyjna dla uczniów, nauczycieli i rodziców – diagnozująca środowisko szkolne za rok 2021/2 2.</li> <li>-monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów;</li> <li>- Pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi,</li> </ul> <p>Indywidualna pomoc dla uczniów w sytuacji kryzysowej, wywołanej m.i. pandemią COVID-19 6. Organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce. 7. Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły 8. Analiza wyników matur i refleksja nad skutecznością e- nauczania (Zespoły Przedmiotowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stosowanie różnorodnych metod pracy na lekcjach w celu uwzględniania predyspozycji psychofizycznych uczniów i indywidualizowania metod pracy –</li> <li>stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych oddziałujących na wzrok, słuch, ruch etc.</li> <li>-modyfikacja form realizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zgodnie z aktualnym prawem oraz Zarządzeniem Dyrektora</li> <li>- organizacja nauczania indywidualnego zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym nauczanie zdalne ( jeśli dotyczy)</li> </ul>		
--	---	--	--

## Sfera emocjonalna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>Wdrażanie do świata wartości i samorozwoju</b></p> <p><b>Pielęgnowanie postaw prospołecznych ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka</b></p> <p><b>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b></p>	<p>-rozwijanie takich wartości jak szacunek, tolerancja, ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm i szacunek dla tradycji,</p> <p>-wskazywanie wzorców postępowania, -rozwijanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, -wspieranie rodziców w budowaniu wrażliwości emocjonalnej dzieci, - rozwijanie umiejętności nazywania przeżywanych uczuć oraz umiejętności związanych z adekwatnym radzeniem sobie z nimi, - doskonalenie umiejętności komunikowania swoich potrzeb emocjonalnych, - budowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, - zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, -stosownie do jego potrzeb i możliwości, -motywowanie do podejmowania odpowiednich wyborów i decyzji opartych na wartościach, -podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, -wspieranie uczniów w umiejętnym rozwiązywaniu problemów powstających w środowisku klasy i wzajemnych relacjach</p>	<p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych</p> <p>Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, psychologa, pedagogów. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach prowadzone przez pedagoga szkolnego, zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia.</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p> <p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

--	--	--	--

### Sfera społeczna

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</b></p> <p><b>Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów.</b></p>	<p>- omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>-wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, -przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat</p> <p>-aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,</p> <p>-budowanie relacji społecznych szczególnie w</p>	<p>- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p> <p>- zawieranie kontraktów klasowych</p> <p>Realizacja założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkole podstawowej na lekcjach przedmiotowych, kołach zainteresowań, zajęciach sportowych. Udzielanie wsparcia psychologicznego uczniom zgłaszającym trudności emocjonalne przez wychowawców, pedagoga. Wyjścia, wyjazdy edukacyjne. Udział uczniów w projektach edukacyjnych. Rozmowy</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą.</p>

<p><b>Kształtowanie postaw asertywnych</b></p>	<p>zespole klasowym sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),          -wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,          -upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszych świąt narodowych i symboli państwowych ,          - rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość w życiu osobistym i społecznym,          -rozwijanie komunikacji i współpracy w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych,          - podnoszenie świadomości nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci          -kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, oraz odpowiedzialności za zbiorowość,          -wyposażanie w wiedzę z zakresu rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,          - wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka,          - zachęcanie i motywowanie do korzystania z pomocy specjalistów w sytuacjach przeżywanych kryzysów emocjonalnych.</p> <p>- poznawanie technik asertywności,          - nabywanie przez uczniów umiejętności mówienia „, NIE”</p>	<p>z uczniami, zajęcia psychoedukacyjne w klasach,          zawody sportowe, godziny wychowawcze, konkursy przedmiotowe, tematyczne, debaty szkolne, warsztaty psychoedukacyjne, wystawy prac uczniów, troska o poczucie osiągnięcia sukcesu przez każdego ucznia. Udział uczniów w obchodach świąt państwowych, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, poznawanie działalności patrona szkoły</p> <p>pogadanki, godziny z wychowawcą , warsztaty z pedagogiem szkolnym, gazetki</p>	<p>wychowawcy, pedagog szkolny</p>
--	--	--	------------------------------------



<p><b>Doskonalenie kultury bycia i kultury słowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie dobrych manier na co dzień</li> </ul>	<p>pogadanki, godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, gazetki , konkursy</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, wychowawcy</p>
<p><b>Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzowanie treści ekologicznych w trakcie realizowania programu nauczania,</li> <li>- uczestnictwo w zorganizowanych formach edukacji ekologicznej,</li> <li>- uczestnictwo w konkursach ekologicznych,</li> <li>- zdobywanie wiedzy i umiejętności na temat ochrony środowiska naturalnego, zmian klimatycznych i zdrowia człowieka</li> <li>- zachęcanie innych do działania na rzecz ochrony przyrody</li> <li>-wpływ spalania paliw na stan środowiska przyrodniczego,</li> <li>-alternatywne źródła energii</li> <li>- segregacja i zagospodarowanie odpadami ,</li> <li>-nowoczesne środki myjące i piorące ,</li> <li>-środki czystości, a środowisko przyrodnicze</li> <li>-zasady zrównoważonego rozwoju oraz przyczyny degradacji i ochrony środowiska Polski, -</li> <li>-realizacja różnych projektów o charakterze ekologicznym ,</li> <li>-akcje Wolontariatu szkolnego podejmujące tematykę ekologii i dbałość o środowisko np. (zbieranie nakrętek do recyklingu) ,Akcja sprzątanie świata</li> </ul>	<p>realizacja programów, wycieczki , konkursy, prezentacje, gazetki, referaty, udział w akcjach ogólnopolskich ( Sprzątanie świata), zbieranie baterii, korków, elektro śmieci,</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele, samorząd szkolny</p>

## Sfera duchowa

Treści	Działania	Sposoby realizacji	Rezultaty
<p><b>Dbalność o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.</b></p> <p><b>Wprowadzenie uczniów w świat wartości</b></p> <p><b>Wskazywanie wzorców postępowania.</b></p> <p><b>Wdrażanie uczniów do samorozwoju</b></p>	<p>-wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych z czynieniem dobra,</p> <p>-modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo Profilaktycznego</p> <p>-wprowadzanie uczniów w świat wartości,</p> <p>-wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach</p> <p>-formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,</p> <p>-wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany rozumieć świat,</p> <p>-rozwijanie umiejętności samooceny</p> <p>-rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji ze względu na swoje zachowania</p>	<p>modelowanie i moderowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy nauczycieli na lekcjach przedmiotowych, dyżurach, zajęciach organizowanych przez szkołę - godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, debaty</p> <p>zajęcia i warsztaty tematyczne, rozmowy z uczniami, uzyskiwanie informacji zwrotnych do rodziców</p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

## TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

### Sfera fizyczna

Treści	Działania /stopnie profilaktyki : uniwersalna, wskazująca selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>Zdrowie jako jedna z naczelných wartości warunkujących prawidłowy rozwój.</b></p> <p><b>Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez wykorzystanie</b></p>	<p><i>Profilaktyka uniwersalna:</i> wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące wartości zdrowia, zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej</p> <p>-wdrażanie postaw prozdrowotnych mających na celu skuteczne obniżanie ryzyka zakażeń wirusowych i bakteryjnych w tym COVID-19</p> <p>-wskazywanie czynników ryzyka i czynników chroniących związanych z zachowaniami ryzykownymi,</p> <p>- wskazywanie konsekwencji zachowań ryzykownych, nagradzanie uczniów propagujących aktywność fizyczną i zdrowy styl życia</p> <p><i>Profilaktyka wskazująca:</i></p> <p>-reagowanie wedle ustalonych procedur w sytuacjach zagrożenia zdrowia i bezpieczeństwa uczniów,</p> <p>-dostarczanie wiedzy i doskonalenie umiejętności zachowania się w sytuacjach kryzysowych w szkole,</p> <p>-interwencje profilaktyczne wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania.</p> <p>-wykorzystanie z procesie edukacyjnym kompetencji nabytych ,</p> <p>-wykorzystanie ekranów interaktywnych przez nauczycieli oraz dzielenie się swoimi umiejętnościami w ramach zespołów</p>	<p>Strategia informacyjna: realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, nagrody, dyplomy dla uczniów</p> <p>strategia edukacyjna: udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności, w zajęciach, które dają poczucie przynależności i poczucie odnoszenia sukcesu</p> <p>Strategia interwencyjna: interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami, udział uczniów w wykładach, próbnym alarmach, rozmowy profilaktyczne z uczniami, konsultacje ze specjalistami</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły (służba zdrowia, trenerzy)</p>

<p><b>w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość wraz z troską o bezpieczne korzystanie z tych narzędzi. (MEiN + Plan pracy szkoły)</b></p>	<p>przedmiotowych (spotkania warsztatowe, )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-doskonalenie technik pracy on - line - w ramach zespołów przedmiotowych ,</li> <li>- rozpoznawanie możliwości technicznych uczniów przez wychowawców klas – na początku roku szkolnego i w toku edukacji ,</li> <li>- przestrzeganie zasad realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w trybie pracy zdalnej – jeśli szkoła przejdzie na nauczanie hybrydowe czy zdalne: monitorowanie na bieżąco funkcjonowania uczniów w okresie po powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej, a także w trybie pracy hybrydowej lub zdalnej (jeśli pojawią się takie rozwiązania organizacyjne) przez wychowawców klas za pomocą ustalonych przez dyrektora form, a także za pośrednictwem urządzeń telekomunikacyjnych (jeśli dotyczy) ,</li> <li>- uruchomienie szybkich kanałów komunikacji między Szkołą, a Rodziną (zespołem nauczycieli i pedagoga oraz nauczycielami a rodzicami itp.), w tym korzystanie z elektronicznych źródeł komunikacji ,</li> <li>-prowadzenie zajęć wychowawczych bezpośrednio z uczniami online za pośrednictwem aplikacji MS TEAMS jeśli zostanie wprowadzona nauka hybrydowa lub zdalna ,</li> <li>- monitorowanie uwzględniania potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów w warunkach zdalnego nauczania przez wychowawców i pedagoga</li> <li>-uwzględniania w nauczaniu zdalnym specyfiki przedmiotu oraz ewentualnych opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej,</li> <li>-poszukiwanie i wskazywanie możliwości udzielania pomocy dydaktycznej i psychologicznej uczniom (i ich rodzicom), którzy napotykaliby na problemy w edukacji zdalnej - konsultacje, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze</li> <li>-realizowanie zadań szkoły w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w okresie zdalnego nauczania przy wykorzystaniu MS TEAMS oraz telefonu w tym</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>prorowadzenie reakcji wychowawczych za pomocą mediów elektronicznych ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych w formie zajęć online za pomocą MS TEAMS w sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej -</li> <li>-dokumentowanie wykonywania zadań szkoły zgodnie z aktualnym zarządzeniem dyrektora ( dotyczy pracy zdalnej/hybrydowej</li> <li>-umożliwienie rodzicom stałego kontaktu z nauczycielami i specjalistami- Konsultacje dla rodziców przy wykorzystaniu w/w komunikatorów</li> </ul>		
--	---	--	--

### Sfera intelektualna i emocjonalna

Treści	Działania /stopnie profilaktyki : uniwersalna, wskazująca selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>Zagrożenia zdrowia związane z korzystaniem z Internetu.</b></p> <p><b>Profilaktyka stresu.</b></p> <p><b>Higiena pracy umysłowej.</b></p> <p><b>Nowe narkotyki.</b></p> <p><b>Procedury postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów. Praca nad sobą, pokonywanie</b></p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyposażanie uczniów w wiadomości dotyczące racjonalnego korzystania z mediów elektronicznych,</li> <li>-wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące radzenia sobie ze stresem szkolnym i stresem w ogóle,</li> <li>-uświadamianie uczniom potrzeby troski o równowagę pomiędzy nauką, pracą i odpoczynkiem,</li> <li>-wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności racjonalnego i skutecznego uczenia się,</li> <li>-promowanie postaw wolnych od substancji psychoaktywnych,</li> <li>-informowanie oraz przypominanie uczniom o procedurach postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu w społeczności szkolnej,</li> <li>-podnoszenie świadomości uczniów w zakresie sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi,</li> </ul>	<p><u>Strategia informacyjna:</u> realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagoga szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli. Strategia alternatywa: udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach</p>	<p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, rodzice, specjaliści spoza szkoły</p>

<p><b>indywidualnych trudności.</b>  <b>Zdrowe nawyki żywieniowe.</b>  <b>Podnoszenie świadomości uczniów dotyczącej konsekwencji zdrowotnych społecznych, prawnych zachowań ryzykownych.</b></p>	<p>-indywidualizowanie procesu nauczani w zależności od zdiagnozowanych priorytetów,          -obserwowanie zachowań uczniów związanych z nawykami żywieniowymi,          - wspieranie postaw związanych ze zdrowym żywieniem.  <u>Profilaktyka selektywna:</u>          - prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających ryzykowne zachowania (opuszczanie zajęć lekcyjnych, palenie papierosów, spożywanie alkoholu, złe nawyki żywieniowe lub zaburzenia odżywiania),          -współpraca ze specjalistami (służba zdrowia, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, policja, kuratorzy sądowi, poradnie specjalistyczne) w celu eliminacji lub zmniejszenia występowania zachowań ryzykownych.  <u>Profilaktyka wskazująca :</u>          -informowanie uczniów zagrożonych/ przejawiających zachowania ryzykowne o możliwościach korzystania z pomocy specjalistycznej.</p>	<p>edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,  <u>Strategia edukacyjna:</u>          godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną  <u>Strategia interwencyjna:</u>          interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.).  <u>Strategia interwencyjna:</u>          interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.</p>	
---	--	---	--

## Sfera duchowa

Treści	Działania /stopnie profilaktyki : uniwersalna, wskazująca selektywna	Strategia/Sposoby realizacji	Realizatorzy
<p><b>Integralny rozwój człowieka.</b>  <b>Wprowadzanie uczniów w świat wartości.</b>  <b>Wskazywanie wzorców postępowania.</b>  <b>Wdrażanie uczniów do samorozwoju</b></p>	<p><u>Profilaktyka uniwersalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie wzorców postępowania opartego wartościach związanych ze zdrowiem własnym i troska o zdrowie innych ,</li> <li>-modelowanie zachowań uczniów poprzez zachowania i postawy dorosłych uczestników Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,</li> <li>-wprowadzanie uczniów w świat wartości,</li> <li>-wskazywanie możliwości praktycznego doświadczania życia opartego na wartościach,</li> <li>-wspieranie w rozwijaniu myślenia i wnioskowania służącego temu by w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany kierować swoim zdrowiem w swoim życiu,</li> <li>-rozwijanie umiejętności samooceny,</li> <li>-rozwijanie świadomości dotyczącej ponoszenia konsekwencji swoich zachowań.</li> </ul> <p><u>Profilaktyka selektywna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prowadzenie interwencji profilaktycznych wobec uczniów przejawiających zachowania stojące w sprzeczności z prawem, budzące dezaprobatę społeczną, szkodliwe społecznie i szkodzące indywidualnemu rozwojowi ucznia,</li> <li>-motywowanie uczniów i ich rodziców do korzystania z pomocy specjalistycznej,</li> <li>- współpraca ze specjalistami środowiska lokalnego w zakresie minimalizacji zachowań szkodzących jednostce, środowisku jej rodziny i środowisku szkolnemu.</li> </ul>	<p><u>Strategia informacyjna:</u></p> <p>realizowanie założeń podstawy programowej na lekcjach przedmiotowych, wykłady specjalistów, filmy, korzystanie z zasobów multimedialnego centrum informacyjnego, wyjścia i wycieczki edukacyjne, wsparcie psychologiczne pedagoga szkolnego, zajęcia tematyczne na godzinach wychowawczych, wykłady specjalistów, w tym przedstawicieli prewencji policji. Stosowanie zasad WSO i PSO przez nauczycieli</p> <p><u>Strategia alternatywa:</u></p> <p>udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, wyjściach edukacyjnych, wycieczkach, biwakach, zawodach sportowych, kołach zainteresowań i innych formach aktywności,</p> <p><u>Strategia edukacyjna:</u></p> <p>godziny wychowawcze poświęcone nauce konkretnych umiejętności, ważnych w zdrowym życiu, warsztaty psychologiczne, zajęcia ze specjalistami, lekcje z pielęgniarką szkolną</p> <p><u>Strategia interwencyjna:</u></p>	<p>wszyscy członkowie społeczności szkolnej oraz przedstawiciele instytucji i organizacji współpracujących ze szkołą</p>

		interwencja profilaktyczna, rozmowy profilaktyczne z uczniami szkolnych specjalistów, konsultacje ze specjalistami spoza szkoły, udział uczniów w wykładach, interwencje służb w szkole (pogotowie ratunkowe, policja itp.	
--	--	--	--



## **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez :

- 1). obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2). analizę dokumentacji,
- 3). przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców , nauczycieli,
- 4). rozmowy z rodzicami,
- 5). wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6). analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

## **Zespół:**

1. Anna Gadomska
2. Bożena Nogaczewska
3. Julia Michalczuk
4. O. Przemysaw Sobczak
5. Kamil Chalimoniuk

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły dnia 29 września 2021r.

## Załącznik

### Klasy I – III

- Bezpieczny w klasie. Kodeks i zasady klasowe.  
Tworzenie kodeksu grupy, omówienie zasad panujących w grupie.
- Jesteśmy bezpieczni w szkole – zasady Bhp.  
Przypomnienie zasad Bhp, drogi ewakuacji w szkole.
- „Jak mówić, żeby nas słuchano” – przepis na prawidłową komunikację.  
Wprowadzenie zasady UFO – uczucie, fakt, oczekiwania .
- Kultura na co dzień – savoir- vivre.  
Kształtowanie kulturalnej postawy wobec innych .
- Umiejętność mówienia „nie” w różnych sytuacjach życiowych.  
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji, w których należy być asertywnym oraz rozwijanie umiejętnego mówienia „nie” w danej sytuacji .
- Złość nie zawsze zła – rozróżniamy złość, agresję i przemoc.  
Rozpoznawanie złości, agresji i przemocy u siebie i u innych.  
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie i reagowania w sytuacjach trudnych.
- „Ja w obliczu pozytywnych emocji”.  
Tworzenie umiejętności przyjmowania komplementów, dzielenia się z innymi swoją radością w sposób akceptowalny społecznie.
- „Zazdrość w relacji” – jej konsekwencje i skutki.  
Uświadomienie uczniów wpływu zazdrości na nich i ich relacje z innymi.
- Moje mocne i słabe strony.  
Rozwijanie umiejętności określania swoich mocnych i słabych stron.
- Święto Zmarłych.
- Rozmowa na temat tradycji związanych ze świętem zmarłych.
- Rola ojczyzny.
- Rozwijanie postawy patriotycznej .
- Przypomnienie symboli narodowych .
- Miłość, Przyjaźń – co czuje do Ciebie?  
Kształtowanie rozróżniania przyjaźni i miłości w relacjach z innymi.

- Andrzejki klasowe.
- Integracja grupy.
- Mikołajki.
- Integracja grupowa.
- „Z pokolenia na pokolenie” – tradycje świąteczne na świecie.
- Poznawanie tradycji świątecznych.
- Bezpieczne ferie.
- Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa podczas zimowych form wypoczynku.
- Dzień osób z niepełnosprawnościami.
- Uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka.
- Popkultura w świecie Internetu.  
Kształtowanie umiejętności krytycznego patrzenia na twórczość internetową, selekcjonowanie treści.
- Cyberprzemoc.  
Uświadamianie zagrożeń płynących z kradzieży tożsamości, braku anonimowości oraz hejtu w Internecie.
- Pierwsza pomoc. Zapoznanie się z zasadami pierwszej pomocy. Zapoznanie się z formami udzielania pierwszej pomocy.
- Jestem bezpieczny na drodze.  
Poznanie zasad ruchu drogowego i bezpiecznego zachowania się na drodze.
- „Wiem co jem” .  
Tworzenie umiejętności rozróżniania produktów zdrowych od niezdrowych – przekąski, napoje.
- „Dbam o siebie”.  
Utrwalanie prawidłowych nawyków związanych z higieną osobistą.
- „Jestem EKO”.  
Kształtowanie postawy ekologicznej.
- „Dbamy o zwierzęta”.  
Uwrażliwianie na potrzeby zwierząt i kształtowanie prawidłowych postaw wobec zwierząt domowych.
- „Co polecam?”.
- Wymiana między uczniami dotycząca ulubionych filmów, książek, zespołów muzycznych itp.
- „Mój wymarzony zawód”. Zapoznanie się ze specyfiką różnych zawodów.
- „Inny nie znaczy gorszy”.  
Kształtowanie świadomości różnic kulturowych .  
Kształtowanie zrozumienia i poszanowania dla różnic kulturowych.
- Dzień Świadomości Autyzmu. Uwrażliwianie na potrzeby osób ze spektrum Autyzmu.
- Wielkanoc.  
Rozmowa na temat tradycji związanych ze świętem Wielkanocy.

- Stres w moim życiu.  
Zapoznanie się z terminem „stres”.  
Poznawanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
- „Czy odpoczynek jest potrzebny?”  
Uświadamianie wpływu odpoczynku na zdrowie i samopoczucie.  
Rozmowy na temat różnych form odpoczynku.
- „Wolontariat”.  
Uwrażliwianie na potrzebę pomocy innych ludzi w różnych aspektach życia.
- Rola rodziny . Moja rodzina.
- Mam swoje prawa i obowiązki.  
Cel: Zapoznanie się z prawami i obowiązkami dziecka.
- „Bezpieczne wakacje”.  
Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w trakcie różnych form wypoczynku latem.

## **Propozycje tematów lekcji z wychowawcą**

### **Klasa IV**

1. Zapoznanie z regulaminem oceniania , ze statutem szkoły.
2. Poznajemy się jako społeczność klasowa i ustalamy zasady „ bycia ze sobą,, .
3. W czym jestem dobry. Moje zalety i wady – rozwijanie świadomości.
4. Jak cię widzą , tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze.
5. Zdrowy posiłek do szkoły – jak odżywiać się zdrowo
6. Poszanowanie symboli narodowych, zachowanie podczas uroczystości szkolnych .
7. Prowadzę higieniczny tryb życia. Dbam o higienę osobistą.
8. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie?
9. Jak uczyć się efektywnie i pokonywać trudności w nauce.
10. Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować?
11. Bezpiecznie i aktywnie wypoczywamy czasie ferii zimowych.
12. Jaki jestem w relacjach z innymi? Tworzenie mapy klasy, przyjaciół.
13. Co to jest stres i jak sobie radzić z nim?
14. Żyjemy wśród osób niepełnosprawnych.
15. Agresja słowna i psychiczna – profilaktyka. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
16. Czy potrafisz odmawiać ? Jak być asertywnym ?

17. Potrafię dzielić czas między obowiązki , a przyjemności – uczę się systematycznie.
18. Uczymy się tolerancji wobec siebie, Jak pomóc tym, którzy czują się inni
19. Multimedia- pomagają, czy szkodzą?
20. Dzień Ziemi – jak dbamy o środowisko?
21. Czym jest przyjaźń?
22. Ważne daty w historii naszego narodu – 3 Maja.
23. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych( uzależnienia, subkultury, choroby)
24. Mój dom. Moja rodzina. Dzień Matki i Ojca.
25. Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym.
26. Nasze święto – Dzień Dziecka.
27. Moje umiejętności moją szansą.
28. Patron naszej szkoły – wzorem do naśladowania.
29. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać?
30. Potrafię radzić sobie ze złością.

### Klasa V

1. Przypomnienie regulaminu oceniania zachowania oraz Statutu Szkoły, Bezpieczna droga do szkoły. Wybór Samorządu klasowego. Sformułowanie reguł dotyczących życia szkoły i klasy. Prawa i obowiązki ucznia.
2. Ważne daty historyczne- rocznica wybuchu II wojny światowej.
3. Czynniki warunkujące bezpieczeństwo w szkole i poza nią .
4. Czy jestem dobrym kolegą , koleżanką?
5. Autorytety w moim życiu.
6. Kultura osobista w klasie.
7. Radzenie sobie w trudnych sytuacjach.
8. W jaki sposób czcimy pamięć o naszych zmarłych?
9. Święto Niepodległości. Poszanowanie symboli narodowych i tradycji patriotycznych, Śpiewamy polskie pieśni.
10. Savoir vivre na co dzień.
11. Rozwijamy nasze talenty.
12. Odpowiedzialność w naszym życiu ( słowa, czyny, gesty itp.)
13. Rodzina i jej rola w życiu człowieka.
  
14. Moje mocne i słabe strony . Sukcesy i porażki. Podsumowanie wyników edukacyjnych za I semestr.
15. Jak spędzamy czas wolny? Nasze zainteresowania. Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych.

16. Czy jestem człowiekiem tolerancyjnym?
17. Jak unikać i radzić sobie z konfliktami? Kultura mojego zachowania.
18. Jak okazujemy swoje uczucia innym. Empatia co to takiego?
19. Aktywność ruchowa sposobem na dobre samopoczucie i rozładowanie złych emocji.
20. Kto czyta żyje wielokrotnie. Książka mój przyjaciel.
21. Świat mediów – miła rozrywka, czy pożeracz czasu. ?
22. Tradycje wielkanocne. Jak można pomagać ludziom w potrzebie?
23. Czy dbam o swoje zdrowie? Właściwe nawyki żywieniowe.
24. Kto to jest patriota? Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
25. Tak samo językiem jak i pięścią – agresja słowna.
26. Zasady Fair play w sporcie i życiu codziennym.
27. Moje drzewo genealogiczne.
28. Dzień Matki, Ojca. Dzień Dziecka.
29. Szkodliwość palenia papierosów.
30. Jak zdrowo i bezpiecznie wypoczywać.

### **Klasy VI**

1. Znam najważniejsze dokumenty prawa wewnątrzszkolnego i potrafię z nich korzystać.
2. Świadomie uczestniczę w życiu szkoły.
3. Wybór samorządu klasowego.
4. Czujemy się bezpiecznie w szkole w czasie epidemii – jakich zasad mamy przestrzegać?
5. Jak określić swoje cele i dążyć do ich realizacji.
6. Człowiek – wróg czy przyjaciel przyrody?
7. Umiejętność wyrażać swoje uczucia w sposób, który nikogo nie uraża. Szanuję i akceptuję innego człowieka.
8. Potrafię radzić sobie z trudnymi emocjami.
9. Znaczenie rodziny w życiu każdego człowieka.
10. Wartości w moim życiu.
11. Być lepszym od siebie z dnia wczorajszego. Za co siebie lubię? Nad czym pracuję?
12. Lepiej zapobiegać niż leczyć – jak się nie dać wirusom i bakteriom.
13. Uniwersalne wartości w życiu człowieka.
14. Czy klimat się zmienia?
15. W jaki sposób udało mi się osiągnąć swoje cele?
16. Jak umiejętnie gospodarować czasem wolnym. Bezpieczeństwo podczas ferii.

17. Źródła uzależnienia, mechanizmy powstawania i zagrożenia z nimi związane.
18. Ludzie się różnią- potrafię współpracować ze wszystkimi.
19. Moje mocne i słabe strony.
20. Higiena na co dzień.
21. Kultura języka, stroju i zachowania.
22. Wartości w moim życiu – gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?
23. Korzyści płynące ze zdrowego odżywiania . Znaczenie zdrowego stylu życia.
24. Jak podnieść efektywność uczenia się. ?
25. Konstytucja 3 Maja – z czego jesteśmy dumni jako Polacy i Europejczycy?
26. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Bezpieczni w Internecie.
27. Szanujemy siebie- nawiązywanie poprawnej komunikacji.
28. Co dla mnie znaczy rodzina?
29. Co to znaczy być asertywnym?
30. Współodpowiedzialność za stan środowiska naturalnego.

### **Klasy VII**

1. Wybór samorządu klasowego – prawa i obowiązki ucznia. Przypomnienie obowiązujących regulaminów.
2. Jesteśmy grupą – pomagamy sobie, współpracujemy.
3. Dlaczego warto czytać książki?
4. Estetyka ubioru , higiena osobista, przestrzeganie zasad w czasie epidemii Covid – 19.
5. Konwencja Praw Dziecka
6. Komunikacja kluczem dobrych relacji.
7. Święto Niepodległości – sylwetki bohaterów narodowych.
8. Ja w cyberprzestrzeni. Tradycje, obrzędy , zwyczaje – co nas jeszcze łączy?
9. To co robisz dzisiaj decyduje o tym, kim się staniesz?
10. Sztuka dzielenia się , empatia, solidarność.
11. Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.
12. Święteczne tradycje.
13. Stres – jak sobie z nim radzić?
  
14. Rola mediów w naszym życiu. Komunikacja w sieci i jej skutki.
15. Kultura ma wiele znaczeń.

16. Trening czyni mistrza – dbam o swój rozwój.
17. Czy to jest przyjaźń , czy to jest kochanie – o sile uczuć.
18. „ My nie palimy – to nie dla nas, - edukacja prozdrowotna.
19. Wartości w naszym życiu – co jest naprawdę ważne dla ciebie? Dlaczego to ważne?
20. Jestem asertywny – potrafię powiedzieć Nie.
21. Ja w swojej klasie.
22. Dzień Ziemi – To nie nasza planeta jest zagrożona , tylko warunki dla naszego przetrwania.
23. Uzależnienia- zniewolenia. Słabości czy choroba?
24. Co to znaczy by ć dojrzałym? Odpowiedzialność prawna nastolatka.
25. Tradycje naszego rejonu.
26. Czy można i jak pomagać innym.
27. Jak okazać rodzicom , że ich kochamy? Dzień Matki i Dzień Ojca.
28. Czy potrafię być tolerancyjny?
29. Zdrowie i zdrowe odżywianie.
30. Moje sukcesy i porażki.

### **Klasy VIII**

1. Organizacja roku szkolnego. Przypomnienie zasad funkcjonowania szkoły w czasie pandemii. Wybór samorządu klasowego. Przypomnienie Statutu szkoły. Prawa i obowiązki ucznia, Zasady higieny i bezpieczeństwa.
2. Polski wrzesień- historia o której nie można zapomnieć.
3. Solidarność klasowa, granice kompromisu.
4. Trudne chwile – jak sobie z nimi radzić?
5. Nauczyciel blisko ucznia.
6. Sylwetki ludzi odważnych i ich dokonania. Kształtowanie postaw patriotycznych.
7. Jak odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych urządzeń komunikacyjnych- telefonu komórkowego, smart fonu, smartwatch, tablet.
8. Przyczyny i skutki używania środków uzależniających . Nałogi a silna wola.
9. Konflikt - radzenie sobie w sytuacji konfliktu. Metody rozwiązań trudnych sytuacji.
10. Samoocena zachowania. Jak panować nad sobą i swoimi emocjami?
11. Stres w moim życiu.
12. Dobrostan psychiczny – co to takiego? Jak dbać o niego?
13. Ja w cyberprzestrzeni.



14. Do czego dążymy i czego potrzebujemy?
15. Dobra książka sposobem na nudę.
16. „ Czy to jest miłość , czy to jest kochanie,, - o sile uczuć.
17. Kształtowanie i branie odpowiedzialności za siebie , konsekwencje nieprzemyślanych decyzji.
18. Rola rodziny w życiu nastolatka.
19. Z ekologią za pan brat – nasze działania proekologiczne.
20. Jaka szkoła średnia ? – Oferty szkół w naszej okolicy.
21. Sposób na długowieczność- zdrowe odżywianie.
22. Prawidłowa dieta nastolatka – zaburzenia odżywiania.
23. Tradycje w naszych domach, rejonie i okolicy.
24. Skąd czerpiemy informacje? Jakie źródła informacji są wiarygodne. Sposoby działania reklam na ludzi.
25. Kultura słowa i obycia.
26. Estetyka ubioru. Szanujmy siebie samych.
27. Kształujemy poczucie empatii .
28. Być tolerancyjnym we współczesnym świecie.
29. Czym jest praca w życiu człowieka?
30. Jak mądrze i aktywnie odpoczywać.

