

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica
w Leśnej Podlaskiej
na rok szkolny 2023/2024**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

Art.1 pkt. 3 Ustawy Prawo Oświatowe

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r (Dz. U. z 1991 r. nr. 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023. poz.984 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz.2230).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z2023 r. poz.900 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 165).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.700).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.*
- *Statut Szkoły podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej.*

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako działania i środki, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych zjawisk i zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo–Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się dojrzałością w pełnieniu ról

społecznych, a także wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

Chcemy, aby nasza placówka była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

W roku szkolnym 2023/2024 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspierania psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.

W takie ujęcie misji szkoły wpisują się kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

II . Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- zaradny i aktywny: posiada zainteresowania i rozwija je, godnie reprezentuje szkołę, jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- ciekawy świata: mądrze korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań, jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje,
- świadomy i odpowiedzialny: dba o bezpieczeństwo własne i innych, umie samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki, zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi, wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- otwarty: nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- pozytywnie nastawiony: optymistycznie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, umie odróżnić dobro od zła,
- prawy: postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem,
- tolerancyjny i wyrozumiały: rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inną rasę i nację oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie środków psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- krytyczny: selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
- przedsiębiorczy: działa sprawnie, skutecznie i racjonalnie,

- świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych ,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: *„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym człowieka” aut. J. Flis, M. Dębski*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole jak i poza szkołą,

z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bieżącym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,

substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli- rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów kolegów i koleżanek,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie asertywności ,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: *„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski*).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów, czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: *„MŁODE GŁOWY”. Otwarcie o zdrowiu psychicznym: aut. J. Flis, M. Dębski*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: MŁODE GŁOWY". Otwarcie o zdrowiu psychicznym: aut. J. Flis, M. Dębski*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem

substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog /psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny „ MŁODE GŁOWY”. *Otwarcie o zdrowiu psychicznym: aut. J. Flis, M. Dębski).*
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego. System zainstalowany został w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki nad uczniami. Zapisy monitoringu wykorzystywane są do:

- bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz innych osób przebywających w miejscach objętych nadzorem kamer;
- ustalania sprawców niewłaściwego zachowania;
- wyjaśniania sytuacji trudnych, niebezpiecznych.

Obserwacje z monitoringu służą opracowaniu przedsięwzięć poprawiających stan bezpieczeństwa w szkole.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2023/2024

- Uroczyste rozpoczęcie roku - 4.09.2023 r.
- Narodowe czytanie - 12.09.2023r.
- Międzynarodowy Dzień Kropki – 15.09.2023 r.
- Sprzątanie Świata – 18.09.2023 r.
- Europejski Dzień Języków – 26.09. 2023 r.
- Dzień Chłopaka – 30.09. 2023 r.
- Dzień Sportu – wrzesień 2023 r.
- Akademia Kubusia Puchatka
- Akademia z okazji DEN – 13.10.2023 r.
- Europejski Tydzień Kodowania – październik 2023 r.
- Ślubowanie uczniów klas I – październik 2023 r.
- Światowy Dzień Przywracania Akcji serca – 16.10. 2023 r.
- Wszystkich Świętych - 1 listopada 2023 r.
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości – 10.11.2023 r.
- Dzień życzliwości – 21.11. 2023 r.

- Dzień Pluszowego Misia - 24.11.2023 r.
- Andrzejkki szkolne – 30.11 2023 r.
- Mikołajki – 6.12.2023 r.
- Jasełka – 21.12.2023 r.
- Spotkania opłatkowe – 21.12.2023 r.
- Dzień Babci i Dziadka – 23 01.2024 r.
- Dzień Bezpiecznego Internetu – styczeń/luty 2024 r.
- Walentynki – 14.02.2024 r.
- Choinka, Bal karnawałowy – 16.02.2024 r.
- Międzynarodowy Dzień Języka ojczystego - 21.02. 2024 r.
- Dzień Kobiet – 8.03.2024 r.
- Światowy Dzień Liczby Pi – 21.03. 2024 r.
- Pierwszy Dzień Wiosny – 21.03.2024 r.
- Światowy Dzień wody – 22.03.2024 r.
- Rekolekcje wielkopostne – marzec 2024 r.
- Akademia z okazji Święta Konstytucji 3Maja - 30.04. 2024.r
- Spotkanie z okazji rocznicy urodzin Jana Pawła II – 20 maj 2024r.
- Dzień dziecka/Dzień Rodziny- 3.06.2024 r.
- Święto szkoły – 10.06.2023 r.
- Zakończenie roku szkolnego- 21.06.2024 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024

Diagnoza potrzeb

Czynniki ryzyka:

- słabe umiejętności samokształcenia.
- trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną,
- mała motywacja do nauki,
- niepowodzenia w nauce (kłopoty z nauką czytania i pisania),
- nadpobudliwość (impulsywność, nieuważność , nadmierna ruchliwość)
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej oraz incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia, również spowodowane pandemią i długą izolacją),

- skłonność do złości, agresji i negatywnego nastroju,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci,
- większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego etc.)
- bierne formy spędzania czasu wolnego,
- brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów,
- problemy z agresją słowną, radzeniem sobie z emocjami,
- brak umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów,
- niezaradność wychowawcza rodziców- niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka, (rodziny dysfunkcyjne);
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (brak jasnych zasad zachowania i konsekwencji w ich egzekwowaniu, brak odpowiedniego monitorowania)

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat społeczny szkoły,
- wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, sprawiedliwe traktowanie ucznia,
- zasady i normy szkolne sprzyjające bezpieczeństwu uczniów oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej przez dużą część uczniów,
- zdolności adaptacyjne,
- motywacja osiągnięć , aspiracje edukacyjne
- mechanizmy samokontroli impulsów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli ,
- umiejętności społeczne (porozumiewania się , rozwiązywania konfliktów)
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,
- relacje z rówieśnikami, którzy akceptują normy społeczne,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- pozytywne relacje , więź z rodzicami,

- zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka, okazywanie emocjonalnego wsparcia,
- monitorowanie , gdzie dziecko spędza czas poza domem, czuwanie nad bezpieczeństwem dziecka,
- ustalanie jasnych zasad zachowania i konsekwencja w egzekwowaniu przyjętych zasad,
- monitoring w szkole

Wnioski wypływające z diagnozy do pracy w roku szkolnym 2023/2024:

1. Motywować uczniów do większego wysiłku intelektualnego i podejmowania pracy i wyzwań . Uczyć uczenia się poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
2. Rozbudzać u uczniów pasje i zainteresowania.
3. Budować system wartości u dzieci i nastolatków.
4. Włączyć w tematykę godzin wychowawczych tematy związane ze zdrowiem psychicznym – radzenie sobie z kryzysem, stresem, emocjami. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażaniem własnych emocji.
5. Zwracać baczniej uwagę na samotność w tłumie.
6. Promować i zachęcać do aktywności fizycznej, udziału w dodatkowych zajęciach sportowych, aktywnym spędzaniu czasu wolnego oraz zdrowego pożądanego do wzrostu odżywiania.
7. Kształtować postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, koleżeństwa i przyjaźni.
8. Zapobiegać przemocy słownej , psychicznej, wulgaryzmem wśród uczniów. Uczyć rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie.
9. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole zasady zachowania.
10. Zachęcać rodziców do współpracy
11. Prowadzić szkolenia dla rodziców w zakresie umiejętności wychowawczych, uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych.

ZADANIA DO REALIZACJI

DZIAŁALNOŚĆ: WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA.

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Zajęcia na temat organizacji i higieny nauki i czasu wolnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych.2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach i klubach sportowych.3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.4. Rywalizacja oparta na zdrowych fair-play, kształtowanie umiejętności aktywnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.5. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej i profilaktyki zdrowia.6. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych.7. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych, programach, akcjach, imprezach profilaktycznych: Czyste powietrze, Trzymaj Formę, Bieg po zdrowie, Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole, Światowy Dzień Walki z Otyłością.8. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny	nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, policja	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>i zdrowy styl życia np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Zachowanie zasada bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły i ze szkoły, prowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami. Przygotowanie uczniów do „Międzyszkolnego Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym,,. 10. Realizacja zagadnień z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 11. Udział w programach , akcjach profilaktycznych we współpracy z PSSE w Białej Podlaskiej. 12. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. 13. Uświadomienie wartości zdrowego życia bez nałogów. 14. Uświadomienie rodzicom wartości potrzeby i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 15. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 16. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 17. Profilaktyka chorób epidemiologicznych. Zapobieganie oraz zmniejszenie ryzyka zachorowania na COVID- 19, grypę. 18. Działania edukacyjno-informacyjne wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry. 		
--	--	---	--	--

		<p>19. Edukacja w zakresie chorób zakaźnych, pasożytniczych i odkleszczowych.</p> <p>20. Obchody Dnia Zdrowia.</p> <p>21. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów – nauka radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją, lękami.</p> <p>Formy realizacji: <i>tematy realizowane podczas godzin wychowawczych, lekcji przyrody, biologii, geografii, spotkania ze specjalistami, warsztaty i pogadanki dla uczniów i rodziców, konkursy i imprezy szkolne, webinary, procedury, szkolenia.</i></p>		
II	Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych itp.) 2. Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodężywioną i nieożywioną (udział w akcjach : Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Wody, pogadanki, konkursy ekologiczne). 4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi, budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 	nauczyciel biologii, przyrody, chemii, wychowawcy	cały rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem

		<p>5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p> <p>Formy realizacji: <i>Realizacja treści programowych ma lekcjach przedmiotowych, takich jak : przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia , pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych, akcje proekologiczne, programy i projekty, konkursy i gazetki o powyższej tematyce. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</i></p>		
III	<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, wychowawcze.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zasadami udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Leśnej Podlaskiej. 2. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; • zajęcia rewalidacyjne; • zajęcia logopedyczne; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne; • konsultacje i warsztaty; • zajęcia rozwijające uzdolnienia; • zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się; 	<p>dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, inni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>

- | | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • warsztaty; • porady i konsultacje <ol style="list-style-type: none"> 4. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie (wykaz instytucji) 5. Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami przez wychowawców, specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. 6. Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania. 7. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8. Nauka podstawowych umiejętności prospołecznych. 9. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji- ankiety, testy badające, zdolności i preferencje zawodowe, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. 10. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcą zawodowym. 11. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, | | |
|--|--|---|--|--|

czy zawodu- pomoc szkolnego doradcy zawodowego , kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej , rzetelnej informacji na temat ofert szkół).

12. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
13. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z pandemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.
14. Dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów z Ukrainy oraz uczniów przybyłych do szkoły z innych państw.
15. Obserwacja uczniów przybyłych do szkoły z innych państw, w tym uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informacje dla uczniów i ich rodziców jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji , urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

Formy realizacji:

- *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne, tematyka godzin wychowawczych, spotkania ze*

		<i>specjalistami.</i> <i>z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem</i> <i>specjalnym.</i>	<i>Konsultacje</i> <i>pedagogiem</i>	
IV	Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, budowanie poczucia własnej wartości. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 2. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 3. Organizacja przez specjalistów szkolnych (psycholog, pedagog) zajęć z zakresu technik uczenia się , umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości: świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 4. Rozwój zainteresowań i pasji- organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi. 5. Realizacja projektów i zadań dodatkowych. 6. Stosowanie pochwał, docenianie wkładu pracy i zaangażowania uczniów. 7. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 8. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy . 9. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. 10. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości- zajęcia warsztatowe. 11. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno- 	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>i orzeczeniach.</p> <p>12. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się .</p> <p>13. Motywowanie uczniów do wywiązywania się obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.</p> <p>14. Integracja środowiska klasowego i szkolnego (wycieczki klasowe, imprezy klasowe i szkolne).</p> <p>15. Konsultacje indywidualne- spotkania indywidualne z uczniem , rodzicem w ramach konsultacji.</p> <p>16. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego – systematyczna kontrola frekwencji, konsekwencje , przestrzeganie Statutu.</p>		
--	--	--	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym , kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, prawidłowych relacji z rodzicami. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością szkolną	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie samorządności uczniów – udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego. 2. Uczenie zasad demokracji – udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych i siebie. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych , chorych i odmiennych kulturowo. 	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości – interpretacja kulturowa uczniów ukraińskich ni polskich. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, regulaminy) 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, organizacja czasu wolnego- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego- udział w organizacji imprez szkolnych i klasowych. 8. Pomoc uczniom w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami, wzmacnianie relacji nauczyciel- uczeń. 9. Kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów: właściwa komunikacja (eliminowanie wulgaryzmów), radzenie sobie z emocjami, asertywność itp. – warsztaty. 10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka- zajęcia WDŻWR, lekcje wychowawcze, religia, spotkania z udziałem rodziców i dziadków. 		
II	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, nieuleganie presji (pogadanki, warsztaty, prelekcje specjalistów) 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego- pogadanki, prelekcje. 4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków (realizacja 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja, inni specjaliści	cały rok szkolny, wg potrzeb

		rekomendowanych programów profilaktycznych, współpraca z policją , Sądem Rodzinnym).		
III	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy-pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele), wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika. Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą. 2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów – poznawanie różnych technik rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych. 3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pogadanki, warsztaty, ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</i> 	dyrektor, wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb
IV	Przygotowanie uczniów do podejmowania i rozwijania pomocy koleżeńskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie idei wolontariatu. 2. Praca w szkolnym Wolontariacie. w akcjach charytatywnych np. Pomaganie jest fajne, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, kiermasze okazjonalne, zbiórka dla zwierząt do schroniska itp 3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce , trudnych sytuacjach. 	dyrekcja, nauczyciele, opiekun Samorządu szkolnego, rodzice, specjaliści, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości (udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach). 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów , ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów: spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy czytelnicze i recytatorskie. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg potrzeb
II	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie , pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie i udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 5. Poznawanie historii najważniejszych miejsc i obiektów w gminie. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne, uroczystości i inne.</i> 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, geografii, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

III	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka. 2. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów. 3. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 4. Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjazdy do kina i teatru, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne</i> 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog , psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb
IV	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych , w kościele, na cmentarzu. 2. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 3. Prowadzenie strony internetowej szkoły. 4. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach 5. o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 6. Kulturowanie tradycji szkolnych. 7. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. 8. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych np. Dzień Patrona 9. Organizowanie uroczystości klasowych . <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, konkursy, gazetki, diagnoza wartości uznawanych przez społeczność szkolną, wycieczki do miejsc pamięci narodowej</i> 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, rodzice	cały rok szkolny, wg potrzeb

V	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w życiu gminy. 2. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy. 3. Aktywizacja uczniów poprzez prezentacje osiągnięć : Galeria prac, występy muzyczne podczas uroczystości szkolnych. 4. Udział uczniów w zajęciach chóru szkolnego i oprawa uroczystości szkolnych; prezentowanie swoich umiejętności podczas konkursów i innych. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, wg potrzeb
VI	Wspomaganie uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego. 2. Poradnictwo indywidualne prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego . 3. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich . 4. Konsultacje z psychologiem/pedagogiem. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH), BEZPIECZNA

I PRZYJAZANA SZKOŁA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring wizyjny. 2. Pogadanki Nan temat bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji, wycieczek i wyjazdów; procedury ewakuacyjne, procedury reagowania 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, rodzice, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty. Indywidualna praca z uczniem. Warsztaty Trening Zastępowania Agresji. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 5. Kontynuacja współpracy z organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami oraz osobami: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej Sądem Rodzinnym i Nieletnich (kuratorami), Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy. 6. Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety)- pogadanki, prelekcje. 7. Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, warsztaty. 8. Ochrona zdrowia swojego i innych. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole. Pogadanki na godzinie a wychowawcą – przypomnienie uczniom procedur szkolnych i zobowiązanie do ich przestrzegania reżimu sanitarnego, 9. Nauka reagowania na ataki słowne, także on-line. 10. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy – informowanie o wsparciu uczniów. 		
--	--	--	--	--

II	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 2. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu. 3. Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. 4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 5. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów. 6. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. 7. Rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli w kontekście nauczania zdalnego i hybrydowego. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie szkoły, broszury, ulotki. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb
III	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji , przemocy, mobbingowi itp.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga , pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego na temat: <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów; • asertywności; • budowania poczucia własnej wartości; • form mediacji , negocjacji; • komunikacji interpersonalnych; • prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>z normami społecznymi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, rajdy, biwaki, pikniki, i inne. 3. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 4. Nauka rdzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami. 		
IV	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja i prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych w ramach profilaktyki palenia papierosów wśród społeczności szkolnej: Obchody Światowego Dnia Bez Tytoniu, Dnia Rzucania Palenia, udział w konkursach. 2. Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących. 3. Działania informacyjno-edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z używania dopalaczy. 4. Działania edukacyjne w ramach Krajowego Programu Zapobiegania HIV i Zwalczenia AIDS. 5. Organizowanie przedstawień profilaktycznych. 6. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami(w zależności od diagnozy środowiska szkolnego). 7. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (uzależnienia behawioralne), 	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog, psycholog, inni specjaliści	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>8. Dostarczania wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych w trudnych sytuacjach.</p> <p>9. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania , zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>11. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych.</p> <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie internetowej szkoły, broszury, ulotki, konkursy, warsztaty wzmacniające kompetencje wychowawcze rodziców, procedury, zajęcia z wychowawcą, specjalistami, alternatywa spędzania czasu wolnego.</i> 		
V	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<p>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady , kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p>	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście, psycholog, pedagog	cały rok szkolny , wg potrzeb

VI	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych. 2. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diagnoza potrzeb zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia, warsztaty, szkolenia w zakresie rekomendowanych programów profilaktycznych konsultacje z pedagogiem, psychologiem.</i> 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny, wg potrzeb
VII	Współpraca z rodzicami Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów szkolnych regulujących pracę szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> • Statut Szkoły, • ocenianie wewnątrzszkolne • Program wychowawczo-profilaktyczny • regulaminy, procedury szkoły 2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku. 3. Udzielanie rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczna uczniów , dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem. 	dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<ol style="list-style-type: none">4. Zachęcanie do organizowania i uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i klasowych.5. Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.6. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu.		
--	--	---	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców , nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół:

1. Anna Gadomska
2. Justyna Pieńkowska
3. Jolanta Golanko
4. Anna Ostaszewska

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły dnia 27 września 2023 r.