

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej im. Stanisława Staszica
w Leśnej Podlaskiej
na rok szkolny 2024/2025**

„ Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży,„

Art.1pkt.3 Ustawy Prawo Oświatowe

Podstawa prawna:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r (Dz. U. z 1991 r. nr. 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023. poz.984 ze zm.)*
- *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz.2230).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz.900 ze zm.).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023r. poz. 165).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz.700).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449).*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.*
- *Statut Szkoły podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej .*

WSTĘP

Szkolny Program wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w szkole podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji szkoły.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka rozumiana jest jako działania i środki, które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi niekorzystnych zjawisk i zachowań.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśniczych, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczno- pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia społeczeństwie i państwie , w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych , a także budowania pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów , nauczycieli i rodziców.

Jednocześnie stwarzamy w szkole atmosferę tolerancji i otwartości wobec wszystkich ludzi. Wychowujemy uczniów, którzy w przyszłości wykażą się dojrzałością w pełnieniu ról

społecznych, a także wiedzą i umiejętnościami niezbędnymi do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych i w życiu dorosłym.

Chcemy, aby nasza placówka była miejscem bezpiecznym i przyjaznym, sprzyjającym dobrej pracy uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły. Dążymy do tego, by nasi wychowankowie mieli poczucie przynależności do grupy, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a wszelkie podejmowane inicjatywy i działania służyły dobru wspólnemu.

Misją szkoły jest także wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania poprzez stwarzanie uczniom optymalnych warunków do ich prawidłowego i wszechstronnego rozwoju oraz ścisła współpraca z bliższym i dalszym otoczeniem działając dla dobra społeczności szkolnej, lokalnej oraz narodowej.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspierania psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wspierania psychicznego uczniów: rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby swoje i innych oraz umiejętność godzenia się z różnorodnością charakterów i osobowości w najbliższym otoczeniu. Ważna jest też edukacja prozdrowotna w kierunku rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej oraz nauka udzielania pierwszej pomocy.

II . Sylwetka absolwenta

Celem szkoły podstawowej im. Stanisława Staszica w Leśnej Podlaskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Realizując misję naszej szkoły i działając zgodnie z jej wizją, dążymy do wykształcenia i wychowania ucznia, który jest:

- zaradny i aktywny: posiada zainteresowania i rozwija je, godnie reprezentuje szkołę, jest twórcą i odbiorcą sztuki i kultury, wykazuje się samodzielnością,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- ciekawy świata: mądrze korzysta z różnych źródeł informacji, poszerza wiedzę na miarę swoich możliwości, ma własne pomysły na pogłębianie swoich zainteresowań, jest kreatywny, rozwija zainteresowania i pasje,
- świadomy i odpowiedzialny: dba o bezpieczeństwo własne i innych, umie samodzielnie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi zaakceptować porażki, zna swoje słabe strony i pracuje nad nimi, wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ,
- otwarty: nie ma problemów w nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- pozytywnie nastawiony: optymistycznie patrzy na świat, lubi siebie i innych, wierzy w swoje możliwości, umie odróżnić dobro od zła,
- prawy: postępujący zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi, jest uczciwy i prawdomówny, zna zasady dobrego zachowania i przestrzega ich, zna symbole regionalne, narodowe i religijne i odnosi się do nich z szacunkiem,
- tolerancyjny i wyrozumiały: rozumie, że różnice między ludźmi są zjawiskiem naturalnym, szanuje inną rasę i nację oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych , podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych ,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie środków psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- krytyczny: selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich wiarygodność i przydatność do określonego celu,
- przedsiębiorczy: działa sprawnie, skutecznie i racjonalnie,

- świadomy swoich praw i obowiązków oraz praw innych ludzi: zna swoją wartość, swoje prawa i obowiązki, zna i respektuje prawa innych

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych ,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej **a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę, postawy obywatelskiej i obronnej.**
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, **poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (postawa patriotyczna i proobronna).**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- **wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwale wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,**
- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i warunków korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów

- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bieżącym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Wnioski, rekomendacje:

1. Rozbudzać pasję i motywację do nauki uczniów np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
2. Przekazywać wiedzę na temat strategii efektywnego uczenia się. Rozbudzać ciekawość i kreatywność uczniów.
3. Wspierać uczniów uzdolnionych.
4. Wpajać uczniom zasady wspólnego funkcjonowania w szkole. Inicjować aktywności wymagające współpracy między uczniami na zajęciach szkolnych i uczyć ich dobrej współpracy.
5. Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole zasady zachowania.
6. Uświadamiać niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. Wskazywać inne możliwości spędzania czasu wolnego. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na drugiego człowieka.
7. Kształtować postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, koleżeństwa i przyjaźni.
8. Zwracać baczniej uwagę na samotność w tłumie, zapobiegać wykluczeniu niektórych uczniów
9. Uczyć wyrażania emocji, mówienia o własnych potrzebach i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Uczyć radzenia sobie ze stresem. Uczyć asertywnych zachowań.
10. Przekazywać wiedzę na temat strategii efektywnego uczenia się. Rozbudzać ciekawość i kreatywność uczniów.
11. Zapobiegać przemocy słownej, psychicznej, wulgaryzmem wśród uczniów. Uczyć rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie.
12. Wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów, podkreślać pozytywne doświadczenia życiowe, pomagające młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
13. Włączyć w tematykę godzin wychowawczych tematy związane ze zdrowiem psychicznym – radzenie sobie z kryzysem, stresem, emocjami. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażaniem własnych emocji.

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli- rówieśnicy , która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów kolegów i koleżanek,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie asertywności ,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- **inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,**
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć z uczniami i klasami .
- **czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów i czuwa nad intensyfikowaniem współpracy**

nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz specjalistami I pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów, czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: MŁODE GŁOWY”. Otwarcie o zdrowiu psychicznym: aut. J. Flis, M. Dębski*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog /psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego. System zainstalowany został w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki nad uczniami. Zapisy monitoringu wykorzystywane są do:

- bieżącej obserwacji zachowań uczniów oraz innych osób przebywających w miejscach objętych nadzorem kamer;
- ustalania sprawców niewłaściwego zachowania;
- wyjaśniania sytuacji trudnych, niebezpiecznych.

Obserwacje z monitoringu służą opracowaniu przedsięwzięć poprawiających stan bezpieczeństwa w szkole.

Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

- Uroczyste rozpoczęcie roku - 02.09.2024 r.
- Narodowe czytanie „Kordian” J. Słowacki – 13.09.2024 r.
- Międzynarodowy Dzień Udzielania Pierwszej Pomocy „ – 16.09.2024 r.
- Sprzątanie świata – wrzesień 2024 r.
- Pierwszy Dzień jesieni – 23.09.2024 r.
- Europejski Dzień Języków Obcych – 26.09.2024 r.
- Dzień chłopaka – 30.09.2024 r.
- Dzień Sportu – wrzesień 2024 r.
- Akademia Kubusia Puchatka wg. harmonogramu
- Dzień Empatii – 2.10.2024 r.
- Akademia z okazji DEN – 11.10.2024 r.
- „Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca” – październik 2024 r.
- Europejski Tydzień Kodowania – 14.10 – 27.10.2024 r.
- Ślubowanie uczniów klas I – październik 2024 r.
- *Szkoła pamięta* – zapalenie zniczy w miejscach pamięci – koniec października
- Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości – 8.11.2024 r.
- Dzień życzliwości – 21.11.2024 r.
- Dzień Pluszowego Misia - 25.11.2024 r.
- Andrzejki szkolne i przedszkolne – 29.11.2024 r.
- Mikołajki – 6.12.2024 r.
- Pierwszy Dzień Zimy – 19.12.2024.r
- Jasełka – 20.12.2024 r.
- Spotkania opłatkowe – 20.12.2024 r.
- Dzień Babci i Dziadka – 21-22.01.2025 r.
- Dzień Bezpiecznego Internetu – 11.02.2025 r.
- Walentynki – 14.02.2025 r.
- Choinka, Bal karnawałowy – 14.02.2025 r.
- Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – 21.03.2024 r.
- Dzień Kobiet – 7.08.2025 r.
- Światowy Dzień Liczby Pi – 14.03.2025 r.
- Pierwszy Dzień Wiosny- 21.03.2025 r.
- Rekolekcje wielkopostne – marzec/ kwiecień 2025 r.
- Dzień Zdrowego Śniadania- 24.04.2025 r.
- Akademia z okazji Święta Konstytucji 3Maja - 30.04.2025 r.
- Spotkanie z okazji rocznicy urodzin Jana Pawła II – 20.05.2025 r.
- Dzień dziecka/Dzień Sportu – 3.06.2025 r.
- Święto Szkoły – 10.06.2025 r.
- Zakończenie roku szkolnego – 27.06.2025 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Diagnoza potrzeb

Czynniki ryzyka:

- słabe umiejętności samokształcenia.
- trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją i samodyscypliną,
- mała motywacja do nauki,
- niepowodzenia w nauce (kłopoty z nauką czytania i pisania),
- nadpobudliwość (impulsywność, nieuważność , nadmierna ruchliwość)
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych oraz incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów o różnym podłożu,
- skłonność do złości, agresji i negatywnego nastroju,
- słabe umiejętności radzenia sobie z lękiem, stresem oraz rozwiązywaniem sytuacji problemowych,
- niepełna wiedza rodziców dotycząca działań szkoły i problemów dzieci,
- większa niż zazwyczaj ilość uczniów zgłaszających problemy zdrowotne, związane ze zbyt dużą ilością czasu spędzonego przed monitorem (problemy wad postawy, bóle kręgosłupa, problemy z prawidłowym widzeniem, brak ruchu fizycznego etc.)
- bierne formy spędzania czasu wolnego,
- brak kultury osobistej, używanie wulgaryzmów,
- problemy z agresją słowną, radzeniem sobie z emocjami,
- brak umiejętności asertywnego rozwiązywania konfliktów,
- niezaradność wychowawcza rodziców- niektórzy rodzice nie posiadają odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka, (rodziny dysfunkcyjne);
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (brak jasnych zasad zachowania i konsekwencji w ich egzekwowaniu, brak odpowiedniego monitorowania)

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat społeczny szkoły,
- wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów,
- zasady i normy szkolne sprzyjające bezpieczeństwu uczniów oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
- rozwój samodyscypliny i pracy samokształceniowej przez dużą część uczniów,
- zdolności adaptacyjne,
- motywacja osiągnięć , aspiracje edukacyjne
- mechanizmy samokontroli impulsów i radzenia sobie z negatywnymi emocjami,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów i nauczycieli ,
- umiejętności społeczne (porozumiewania się , rozwiązywania konfliktów)
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych w celu kontaktowania się z rodzicami, uczniami, prowadzenia szkoleń, rad pedagogicznych, spotkań zespołów
- dobre relacje uczeń – nauczyciel większości uczniów,
- relacje z rówieśnikami, którzy akceptują normy społeczne,
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- pozytywne relacje , więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w sprawy dziecka, okazywanie emocjonalnego wsparcia,
- monitorowanie , gdzie dziecko spędza czas poza domem, czuwanie nad bezpieczeństwem dziecka,
- ustalanie jasnych zasad zachowania i konsekwencja w egzekwowaniu przyjętych zasad ,
- monitoring w szkole

Wnioski wypływające z diagnozy do pracy w roku szkolnym 2024/2025:

- Rozbudzać pasję i motywację do nauki uczniów np. poprzez ciekawe metody i narzędzia pracy.
- Przekazywać wiedzę na temat strategii efektywnego uczenia się. Rozbudzać ciekawość i kreatywność uczniów.
- Wspierać uczniów uzdolnionych.
- Wpajać uczniom zasady wspólnego funkcjonowania w szkole. Inicjować aktywności wymagające współpracy między uczniami na zajęciach szkolnych i uczyć ich dobrej współpracy.
- Konsekwentnie egzekwować ustalone w szkole zasady zachowania.
- Uświadamiać niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji. Wskazywać inne możliwości spędzania czasu wolnego. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na drugiego człowieka.
- Kształtować postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, koleżeństwa i przyjaźni.
- Zwracać baczniej uwagę na samotność w tłumie, zapobiegać wykluczeniu niektórych uczniów
- Uczyć wyrażania emocji, mówienia o własnych potrzebach i radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Uczyć radzenia sobie ze stresem. Uczyć asertywnych zachowań.
- Przekazywać wiedzę na temat strategii efektywnego uczenia się. Rozbudzać ciekawość i kreatywność uczniów.
- Zapobiegać przemocy słownej , psychicznej, wulgaryzmem wśród uczniów. Uczyć rozwiązywania konfliktów w sposób aprobowany społecznie.
- Wzmacniać poczucie własnej wartości uczniów, podkreślać pozytywne doświadczenia życiowe, pomagające młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Włączyć w tematykę godzin wychowawczych tematy związane ze zdrowiem psychicznym – radzenie sobie z kryzysem, stresem, emocjami. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażaniem własnych emocji.

ZADANIA DO REALIZACJI

DZIAŁALNOŚĆ: WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA.

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Popularyzowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Zajęcia na temat organizacji i higieny nauki i czasu wolnego. Oferta zajęć pozalekcyjnych.2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, kołach i klubach sportowych.3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.4. Rywalizacja oparta na zdrowych fair-play, kształtowanie umiejętności aktywnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.5. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej i profilaktyki zdrowia.6. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych.7. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych, programach, akcjach, imprezach profilaktycznych: Czyste powietrze, Trzymaj Formę, Bieg po zdrowie, Szklanka mleka, Warzywa i owoce w szkole.8. Współpraca z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia np. Powiatową Stacją Sanitarno Epidemiologiczną, klubami sportowymi.9. Zachowanie zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem	nauczyciel biologii, przyrody, wychowania fizycznego. wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel techniki, policja	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>uwagi na bezpieczną drogę do szkoły i ze szkoły, prowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami. Przygotowanie uczniów do „Międzyszkolnego Turnieju Wiedzy o Ruchu Drogowym,,.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Realizacja zagadnień z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. 11. Udział w programach , akcjach profilaktycznych we współpracy z PSSE w Białej Podlaskiej. 12. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. 13. Uświadomienie wartości zdrowego życia bez nałogów. 14. Uświadomienie rodzicom wartości potrzeby i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się. 15. Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 16. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. 17. Profilaktyka chorób epidemiologicznych. 18. Działania edukacyjno-informacyjne wzrostu świadomości w zakresie zapobiegania nowotworom skóry. 19. Edukacja w zakresie chorób zakaźnych, pasożytniczych i odkleszczowych. 20. Obchody Dnia Zdrowia. 21. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów – nauka radzenia sobie ze stresem, nieprzyjemnymi emocjami, depresją, lękami. <p>Formy realizacji:</p>		
--	--	--	--	--

		<p><i>tematy realizowane podczas godzin wychowawczych, lekcji przyrody, biologii, geografii, spotkania ze specjalistami, warsztaty i pogadanki dla uczniów i rodziców, konkursy i imprezy szkolne, webinary, procedury, szkolenia.</i></p>		
II	<p>Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozbudzenie potrzeby ochrony środowiska naturalnego (realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych itp.) 2. Uwrażliwianie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 3. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną (udział w akcjach : Sprzątanie świata, Dzień Ziemi, pogadanki, konkursy ekologiczne). 4. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi, budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 5. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań. <p>Formy realizacji: <i>Realizacja treści programowych ma lekcjach przedmiotowych, takich jak : przyroda, biologia, chemia, fizyka, geografia , pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych, akcje proekologiczne, programy i projekty, konkursy i gazetki o powyższej tematyce. Wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</i></p>	<p>nauczyciel biologii, przyrody, chemii, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny/ zgodnie z harmonogramem</p>

III	<p>Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne, wychowawcze.</p> <p>Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zasadami udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej w Leśnej Podlaskiej. 2. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania: indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 3. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia korekcyjno-kompensacyjne; • zajęcia rewalidacyjne; • zajęcia logopedyczne; • zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze; • zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne; • konsultacje i warsztaty; • zajęcia rozwijające uzdolnienia; • zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się; • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu; • warsztaty; • porady i konsultacje 4. Dostarczanie rodzicom wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc dziecku i rodzinie (wykaz instytucji) 5. Organizacja indywidualnych spotkań z rodzicami przez wychowawców, specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. 6. Realizacja Projektu „ Szkoła dostępna dla wszystkich” 	<p>dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, logopeda, psycholog, pedagog, inni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>
-----	--	---	---	-------------------------------------

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania. 8. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Nauka podstawowych umiejętności prospołecznych. 10. Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji- ankiety, testy badające, zdolności i preferencje zawodowe, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. 11. Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcą zawodowym. 12. Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu- pomoc szkolnego doradcy zawodowego , kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej , rzetelnej informacji na temat ofert szkół). 13. Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość. | | |
|---|--|--|

		<p>14. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z pandemią covid-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.</p> <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, strategie radzenia sobie ze stresem, programy profilaktyczne, tematyka godzin wychowawczych, spotkania ze specjalistami. Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym.</i> 		
IV	<p>Systematyczne motywowanie uczniów do nauki, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 2. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 3. Organizacja przez specjalistów szkolnych (psycholog, pedagog) zajęć z zakresu technik uczenia się , umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem, zajęcia dotyczące kształtowania poczucia własnej wartości: świadomość mocnych i słabych stron, rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 4. Rozwój zainteresowań i pasji- organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami uczniowskimi. 5. Realizacja projektów i zadań dodatkowych. 6. Stosowanie pochwał, docenianie wkładu pracy i zaangażowania uczniów. 7. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 	<p>dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni goście</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>

		8. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy . 9. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. 10. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości- zajęcia warsztatowe. 11. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno- i orzeczeniach. 12. Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się . 13. Motywowanie uczniów do wywiązywania się obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. 14. Integracja środowiska klasowego i szkolnego (wycieczki klasowe, imprezy klasowe i szkolne). 15. Konsultacje indywidualne- spotkania indywidualne z uczniem , rodzicem w ramach konsultacji. 16. Kontrola realizacji obowiązku szkolnego – systematyczna kontrola frekwencji, konsekwencje , przestrzeganie Statutu.		
--	--	---	--	--

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego	1. Rozwijanie samorządności uczniów – udział w pracach Samorządu Szkolnego, klasowego.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog,	cały rok szkolny,

	<p>i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym , kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, prawidłowych relacji z rodzicami. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością szkolną</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Uczenie zasad demokracji – udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych i siebie. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych , chorych i odmiennych kulturowo. 4. Kształtowanie postawy szacunku wobec innych narodowości – interpretacja kulturowa uczniów ukraińskich ni polskich. 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia (Statut Szkoły, regulaminy) 6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji, organizacja czasu wolnego- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań. 7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego- udział w organizacji imprez szkolnych i klasowych. 8. Pomoc uczniom w budowaniu pozytywnych relacji rówieśniczych, relacji z rodzicami, wzmacnianie relacji nauczyciel- uczeń. 9. Kształtowanie umiejętności prospołecznych uczniów: właściwa komunikacja (eliminowanie wulgaryzmów), radzenie sobie z emocjami, asertywność itp. – warsztaty. 10. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka- zajęcia WDŻWR, lekcje wychowawcze, religia, spotkania z udziałem rodziców i dziadków. 	<p>psycholog, zaproszeni goście</p>	<p>wg potrzeb</p>
<p>II</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej, nieuleganie presji (pogadanki, warsztaty, prelekcje specjalistów) 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, policja, inni specjaliści</p>	<p>cały rok szkolny, wg potrzeb</p>

		<p>3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego- pogadanki, prelekcje.</p> <p>4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków (realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych, współpraca z policją , Sądem Rodzinnym).</p>		
III	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej	<p>1. Nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy-pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele), wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika. Konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą.</p> <p>2. Kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów – poznawanie różnych technik rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych.</p> <p>3. Nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych.</p> <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pogadanki, warsztaty, ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych</i> 	dyrektor, wychowawcy wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb
IV	Przygotowanie uczniów do podejmowania i rozwijania pomocy koleżeńskiej	<p>1. Propagowanie idei wolontariatu.</p> <p>2. Praca w szkolnym Wolontariacie. w akcjach charytatywnych np. Pomaganie jest fajne, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, kiermasze okazjonalne, zbiórka dla zwierząt do schroniska itp</p>	dyrekcja, nauczyciele, opiekun Samorządu szkolnego, rodzice, specjaliści, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

		3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce , trudnych sytuacjach.		
--	--	---	--	--

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości (udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach). 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów , ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów: spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy czytelnicze i recytatorskie. Współpraca z Gminną Biblioteką Publiczną. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny, wg potrzeb
II	Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie , pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie i udział w imprezach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 5. Poznawanie historii najważniejszych miejsc i obiektów w gminie. <p>Formy realizacji:</p>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, geografii, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne, uroczystości i inne. 		
III	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<ol style="list-style-type: none"> Rozumienie znaczenia edukacji w życiu człowieka. Rozwijanie zainteresowań, pasji uczniów. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Aktywne uczestniczenie w życiu kulturalnym. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogadanki, warsztaty, dyskusje, zajęcia z ciekawymi ludźmi, wycieczki, wyjazdy do kina i teatru, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne 	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb
IV	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Prowadzenie strony internetowej szkoły. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Kultywowanie tradycji szkolnych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych np. Dzień Patrona Organizowanie uroczystości klasowych. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, konkursy, gazetki, diagnoza wartości uznawanych przez społeczność szkolną, wycieczki do miejsc pamięci narodowej 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel historii, rodzice	cały rok szkolny, wg potrzeb

V	Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział uczniów w życiu gminy. 2. Organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy. 3. Aktywizacja uczniów poprzez prezentacje osiągnięć : Galeria prac, występy muzyczne podczas uroczystości szkolnych. 4. Udział uczniów w zajęciach chóru szkolnego i oprawa uroczystości szkolnych; prezentowanie swoich umiejętności podczas konkursów i innych. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok szkolny, wg potrzeb
VI	Wspomaganie uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja wewnątrzszkolnego programu doradztwa zawodowego. 2. Poradnictwo indywidualne prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego . 3. Spotkania z przedstawicielami szkół średnich . 4. Konsultacje z psychologiem/pedagogiem. 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH), BEZPIECZNA I PRZYJAZANA SZKOŁA

Lp.	Cele programu	Zadania i formy do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią- dyżury nauczycieli podczas przerw, monitoring wizyjny. 2. Pogadanki Nan temat bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji, wycieczek i wyjazdów; procedury ewakuacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych. 3. Przeciwdziałanie agresji w szkole- pogadanki, warsztaty. Indywidualna praca z uczniem. Warsztaty Trening Zastępowania Agresji. 4. Eliminowanie zagrożeń związanych 	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy, rodzice, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kontynuacja współpracy z organizacjami, stowarzyszeniami, instytucjami oraz osobami: Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej Sądem Rodzinnym i Nieletnich (kuratorami), Policją, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy. 6. Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe, tablety)- pogadanki, prelekcje. 7. Zwiększenie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, cyberprzemoc- tematyka godzin wychowawczych, warsztaty. 8. Ochrona zdrowia swojego i innych. 9. Nauka reagowania na ataki słowne, także on-line. 		
II	Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zachowań i postaw uczniów w zakresie funkcjonowania w środowisku cyfrowym. 2. Realizacja programów profilaktycznych dotyczących zagrożeń przestrzeni medialnej oraz uzależnienia od gier komputerowych, Internetu i hazardu. 3. Wdrażanie programów edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia. 4. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciel informatyki, wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<p>5. Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów.</p> <p>6. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie szkoły, broszury, ulotki. 		
III	Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, przemocy, mobbingowi itp.	<p>1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobów rozwiązywania konfliktów; • asertywności; • budowania poczucia własnej wartości; • form mediacji, negocjacji; • komunikacji interpersonalnych; • prawnych konsekwencji zachowań sprzecznych z normami społecznymi. <p>2. Organizowanie imprez służących integracji środowiska szkolnego: wycieczki szkolne, rajdy, biwaki, pikniki, i inne.</p> <p>3. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>4. Nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami.</p>	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, pedagog, psycholog,	cały rok szkolny, wg potrzeb
IV	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	<p>1. Organizacja i prowadzenie działań informacyjno-edukacyjnych w ramach profilaktyki palenia papierosów wśród społeczności szkolnej: Obchody Świtowego Dnia Bez Tytoniu, Dnia Rzucania Palenia, udział w konkursach.</p>	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, przyrody, pielęgniarka szkolna,	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Dostarczanie wiedzy na temat negatywnych skutków palenia papierosów, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych oraz napojów energetyzujących. 3. Działania informacyjno-edukacyjne na temat zagrożeń wynikających z używania dopalaczy. 4. Działania edukacyjne w ramach Krajowego Programu Zapobiegania HIV i Zwalczenia AIDS. 5. Organizowanie przedstawiń profilaktycznych. 6. Organizacja spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami(w zależności od diagnozy środowiska szkolnego). 7. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (uzależnienia behawioralne), 8. Dostarczania wiedzy na temat osób i instytucji pomocowych w trudnych sytuacjach. 9. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 10. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania , zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 11. Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>warsztaty, szkolenia, pogadanki, informacje na stronie internetowej szkoły, broszury, ulotki, konkursy, warsztaty wzmacniające kompetencje wychowawcze rodziców, procedury, zajęcia z wychowawcą, specjalistami, alternatywa spędzania czasu wolnego.</i> 	pedagog, psycholog, inni specjaliści	
--	--	--	--------------------------------------	--

V	Nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady , kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 	nauczyciele, wychowawcy, rodzice, zaproszeni goście, psycholog, pedagog	cały rok szkolny , wg potrzeb
VI	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli niezbędnych do prowadzenia działań profilaktycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów wychowawczych. 2. Wykorzystanie wiedzy i umiejętności zdobytej na szkoleniach w celu opracowania planu oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych dla klasy lub strategii postępowania wobec niektórych uczniów. <p>Formy realizacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diagnoza potrzeb zakresie profilaktyki, bieżące rozpoznawanie problemów w klasie lub indywidualnych uczniów, sieci wsparcia, warsztaty, szkolenia w zakresie rekomendowanych programów profilaktycznych konsultacje z pedagogiem, psychologiem.</i> 	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok szkolny, wg potrzeb
VII	Współpraca z rodzicami Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów szkolnych regulujących pracę szkoły np.: <ul style="list-style-type: none"> • Statut Szkoły, • ocenianie wewnątrzszkolne • Program wychowawczo-profilaktyczny 	dyrektor szkoły, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, zaproszeni goście	cały rok szkolny, wg potrzeb

		<ul style="list-style-type: none">• regulaminy, procedury szkoły <ol style="list-style-type: none">2. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych (pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, doradca zawodowy) oraz instytucjami świadczącymi pomoc rodzinie i dziecku.3. Udzielanie rodzicom porad w szczególności w zakresie czynników wpływających na dobrą kondycję psychofizyczną uczniów , dotyczących: wychowania, trudności w nauce, pracy indywidualnej z dzieckiem.4. Zachęcanie do organizowania i uczestniczenia w uroczystościach szkolnych i klasowych.5. Zachęcanie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole.6. Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki uzależnienia, rozpoznawanie kryzysu.		
--	--	--	--	--

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez :

- 1). obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2). analizę dokumentacji,
- 3). przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców , nauczycieli,
- 4). rozmowy z rodzicami,
- 5). wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6). analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Zespół:

1. Anna Gadomska
2. Jadwiga Bakiera
3. Aleksandra Szołucha
4. Jolanta Golanko
5. Joanna Horbowiec
6. Kamil Chalimoniuk

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły
dniawrześnia 2024 r.

