

I Wymagania edukacyjne z techniki dla klasy 5 opracowane na podstawie programu nauczania TECHNIKI w szkole podstawowej – „Jak to działa? 5” - autorstwa Lecha Łabeckiego i Marty Łabeckiej – wydawnictwo Nowa Era -

L.P.	Tematy lekcji	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	Ocena celująca
I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE						
1.	BHP i organizacja pracy. Zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem i wymaganiami edukacyjnymi. Prace wytwórcze (różne)	Uczeń: - ma b. duże trudności z poprawną organizacją pracy, - wykazuje brak samodzielności, - nie wykonuje zadań w określonym czasie, - prace wytwórcze są bardzo niestaranne	Uczeń: - wymienia kolejność działań - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - prace wytwórcze są niestaranne - słaba organizacja pracy - posługuje się narzędziami do obróbki różnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny - przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu - ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia	Uczeń: - rozwija zainteresowania techniczne - samodzielnie wykonuje dodatkowe prace
2.	Wszystko o papierze.	Uczeń: - rozpoznaje wytwory papiernicze; - potrafi wymienić nazwy narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru	Uczeń: - potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru	Uczeń: - potrafi samodzielnie omówić proces produkcji papieru	Uczeń: - umie wyszukać ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru.
3.	To takie proste! – Runo leśne.	Uczeń: - poprawnie organizuje stanowisko pracy - rozumie kolejność działań - wykonuje	Uczeń: - poprawnie organizuje stanowisko pracy - potrafi wymienić kolejność działań i szacuje czas ich	Uczeń: - potrafi zaplanować pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje stanowisko pracy	Uczeń: - potrafi obiektywnie uzasadnić ocenę swojej pracy - planuje pracę i czynności technologiczne - prawidłowo organizuje	Uczeń: - potrafi obiektywnie uzasadnić ocenę swojej w pełni skończonej pracy - inspiruje innych do twórczego działania - rozwija własne

		niestarannie zaprojektowane przez siebie przedmioty - w miarę poprawnie dobiera materiały lub ich zamienniki - ma problemy z posługiwaniem się narzędziami - nie dba o porządek w miejscu pracy - rozumie zasady BHP na stanowisku pracy	trwania - wykonuje dość poprawnie zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - dość sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - stara się o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	stanowisko pracy - wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania - wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	zainteresowania techniczne
4.	Od włókna do ubrania. Ściegi Guzikówka	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych - podaje zastosowanie przyborów krawieckich - potrafi wykonać ścieg przed igłą i okrętkowy lub 2 inne ściegi proste - potrafi samodzielnie przyszywać 1-2 guziki	Uczeń: - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych - stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań - potrafi wykonać ścieg przed igłą i okrętkowy lub 2 inne ściegi proste - potrafi samodzielnie przyszywać 3 guziki	Uczeń: - rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych - potrafi wykonać ścieg przed igłą i okrętkowy lub 2 inne ściegi proste, - potrafi samodzielnie przyszywać 4 guziki	Uczeń: - określa pochodzenie włókien - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje 2 ściegi: krzyżykowy i łańcuszkowy lub 2 inne ściegi ozdobne - potrafi samodzielnie przyszywać 5 guzików	Uczeń: - wyjaśnia nazwy ściegów krawieckich i wykonuje 2 ściegi: krzyżykowy i łańcuszkowy lub 2 inne ściegi ozdobne - potrafi samodzielnie przyszywać 6 guzików

5.	Cenny surowiec – drewno.	Uczeń: - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki drewna - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	Uczeń: - wymienia materiały drewnopochodne - rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych - potrafi wymienić zawody związane z tym tematem - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna oraz materiałów drewnopochodnych	Uczeń: - samodzielnie omawia budowę pnia drzewa - określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych - potrafi określić wady, zalety i zastosowanie drzew liściastych i iglastych	Uczeń: - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna - potrafi wyjaśnić pojęcia: tartak, trak, tarcica - wie w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	Uczeń: - umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna
6.	Wokół metali.	Uczeń: - bada właściwości metali - dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy - potrafi wyjaśnić pojęcie stopu metali - potrafi podać różnicę między metalami żelaznymi a nieżelaznymi	Uczeń: - rozpoznaje materiały konstrukcyjne - podaje nazwy narzędzi do obróbki metali - omawia zastosowanie różnych metali i stopów metali - wie co to jest korozja	Uczeń: - zna zastosowanie narzędzi do obróbki metali - racjonalnie gospodaruje materiałami, - charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali - wie w jaki sposób chronić metale przed korozją	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - dobiera zamienniki - sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje o zastosowaniu metali i przedstawia je swoim rówieśnikom –śledzi postęp techniczny

7.	Świat tworzyw sztucznych.	Uczeń: - potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych - potrafi wymienić narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych - potrafi dobrać odpowiedni symbol umieszczony na wyrobach tworzyw sztucznych do objaśnienia	Uczeń: - umie wskazać zastosowanie poszczególnych narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych - zna podział tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych - zna wady i zalety tworzyw sztucznych	Uczeń: - wie jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych	Uczeń: - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych
8.	Kompozyty – materiały przyszłości.	Uczeń: - wie w jaki sposób powstają kompozyty	Uczeń: - potrafi wymienić zastosowanie materiałów kompozytowych	Uczeń: - określa zalety materiałów kompozytowych	Uczeń: - potrafi wymienić i krótko scharakteryzować podstawowe składniki budowy każdego kompozytu	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom – śledzi postęp techniczny
9.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - potrafi wymienić materiały, z których można wykonać wybrane przedmioty - potrafi wymienić kilka przykładów gotowych produktów wykonanych z różnych materiałów - prawidłowo organizuje stanowisko pracy - dba o porządek na stanowisku pracy - podejmuje starania w wykonaniu pracy	Uczeń: - potrafi wymienić nazwy narzędzi wykorzystywanych do obróbki poszczególnych materiałów - wymienia kolejność działań - planuje pracę i czynności technologiczne - dba o bezpieczeństwo na stanowisku pracy - posługuje się narzędziami do obróbki poszczególnych materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem - wykonuje wybrane elementy pracy	Uczeń: - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny poprawności zdań - właściwie dobiera materiały i ich zamienniki - wykonuje niestarannie pracę wytwórczą - potrafi oszacować czas potrzebny na wykonanie poszczególnych czynności - racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami	Uczeń: - nazywa elementy budowy pnia drzewa oraz składniki materiałów włókienniczych - samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny	Uczeń: - wykonuje wyjątkowo przemyślaną i dokładną dodatkową pracę będącą kompozycją różnych materiałów - rozwija zainteresowania techniczne

II. RYSUNEK TECHNICZNY

10.	Jak powstaje rysunek techniczny?	Uczeń: - wie co to jest rysunek techniczny - wymienia zawody posługujące się rysunkiem technicznym - potrafi wymienić przybory kreślarskie - wykonuje mniejszą ilość linii ukośnych i prostopadłych nie zachowując zadanej odległości	Uczeń: - potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich - za pomocą cyrkla wykonuje fragment zadanego kształtu - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi	Uczeń: - potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - za pomocą cyrkla wykonuje nieprecyzyjne kształty	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków - potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty	Uczeń: - potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego
11.	Pismo techniczne.	Uczeń: - wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego - zna rodzaje pisma technicznego - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry	Uczeń: - określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry	Uczeń: - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów - dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym	Uczeń: - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym pochyłym
12.	Elementy rysunku technicznego.	Uczeń: - wie w jakim celu w rysunku technicznym stosowana jest podziałka - wymienia nazwy linii rysunkowych i wymiarowych - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje starania w wykonaniu	Uczeń: - wykonuje rysunek w podanej podziałce - rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową - zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku	Uczeń: - omawia zastosowanie poszczególnych linii - rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową - określa podstawowy format arkusza rysunkowego - wymiaruje rysunek techniczny popełniając nieliczne błędy	Uczeń: - wie co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 - prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny	Uczeń: - opisuje tabliczkę rysunkową pismem pochyłym - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności

		obramowania arkusza i tabliczki rysunkowej - wybiórczo zna zasady wymiarowania rysunku technicznego - podejmuje starania w wymiarowaniu rysunku technicznego	technicznego popełniając błędy			
13.	Szkice techniczne.	Uczeń: - wie do czego służy szkic techniczny - podejmuje próby uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	Uczeń: - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne	Uczeń: - wyznacza osie symetrii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań	Uczeń: - omawia kolejne etapy szkicowania	Uczeń: - wykonuje szkic złożonego przedmiotu
14.	To umiem! – Podsumowanie.	Uczeń: - podejmuje próby wykonania szkicu technicznego - podejmuje próby wykonania rysunku figury	Uczeń: - poprawnie wykonuje szkic techniczny - wykonuje niestaranne rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów popełniając nieliczne błędy - poprawnie wykonuje rysunki figur	Uczeń: - stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów	Uczeń: - wykonuje starannie i zgodnie z zasadami na formacie A4 rysunek techniczny ekierki
III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA						
15.	Jak dbać o Ziemię?	Uczeń: - zna terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne - rozumie potrzebę gospodarowania odpadami - wie o znakach ekologicznych umieszczanych na opakowaniach produktów - rozumie potrzebę segregacji odpadów	Uczeń: - Zna etapy przerobu odpadów - wie na czym polega racjonalna gospodarka odpadami	Uczeń: - wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne - omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami	Uczeń: - określa rolę segregacji odpadów - prawidłowo segreguje odpady - wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na opakowaniach produktów	Uczeń: - omawia sposoby zagospodarowania odpadów - wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużyтыми - planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu

16.	Zdrowie na talerzu.	Uczeń: - wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - potrafi odczytać z opakowania wartość energetyczną danego produktu	Uczeń: - potrafi wymienić składniki odżywcze - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych	Uczeń: - potrafi podać podział składników odżywczych - wie co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy - zna piramidę zdrowego żywienia	Uczeń: - potrafi podać źródła składników odżywczych - potrafi określić rodzaj aktywności fizycznej i czas jej trwania, aby spalić kalorie pochodzące z danego produktu - interpretuje piramidę zdrowego żywienia - potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii	Uczeń: - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o tworzeniu jadłospisu dla danej grupy wiekowej zgodne z piramidą zdrowego żywienia oraz układu i prezentuje przykładowy jadłospis dla swojego rówieśnika
17.	Sprawdź, co jesz.	Uczeń: - odnajduje na opakowaniach produktów oznaczenia dodatków chemicznych	Uczeń: - na podstawie podręcznika potrafi podać nazwy chemicznych ulepszaczy dodawanych do produktów spożywczych	Uczeń: - wie na co zwrócić uwagę przy wyborze danego artykułu spożywczego	Uczeń: - wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne - wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności	Uczeń: - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom
18.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	Uczeń: - wymienia sposoby konserwacji żywności - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	Uczeń: - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - zna podział metod konserwacji żywności	Uczeń: - omawia etapy wstępnej obróbki żywności - charakteryzuje wybrane sposoby konserwacji produktów spożywczych i dobiera odpowiednią metodę do artykułu spożywczego	Uczeń: - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych	Uczeń: - wyjaśnia na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety - wykonuje prezentację multimedialną „ABC zdrowego życia”
19.	To takie proste! – Tortilla pełna witamin	Uczeń: - Poprawnie planuje etapów pracy - Dość poprawnie organizuje miejsce pracy - Bezpiecznie korzysta z narzędzi do obróbki warzyw - Dość dobrze dobiera składniki do potrawy - Pamięta większość zasad BHP na	Uczeń: - planuje etapy pracy - właściwie organizuje miejsce pracy - poprawnie dobiera składniki do potrawy - poprawnie łączy składniki w całość - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy	Uczeń: - planuje kolejność i czas realizacji wytworu - prawidłowo organizuje miejsce pracy - właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych	Uczeń: - dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy - samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością	Uczeń: - wykonuje pracę w sposób twórczy - uzasadnia poszczególne etapy swojego twórczego działania

		stanowisku pracy				
Ocenę niedostateczną – uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np. gdy mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy piątej. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu czwartej klasy. Nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego i nie uzupełnia go na bieżąco. Pozostałe godziny lekcyjne do dyspozycji nauczyciela. Dopuszcza się pewne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.						
Informacja dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.						

II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, szczegółowo opisane.

1. W szkole obowiązuje 6-stopniowa skala ocen (od 1 do 6). Wszystkie oceny bieżące mają wagę „0”
2. Na zajęciach ocenie mogą podlegać następujące rodzaje aktywności uczniów:
 - 1) **prace pisemne lub zadania praktyczne** przeprowadza się w formie pisemnej lub praktycznego działania, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.
 - a) sprawdzian może być zaplanowany na zakończenie każdego działu,
 - b) przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje jego zakres - zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu przewidywane na sprawdzianie.
 - 2) **kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego maksymalnie z 3 ostatnich jednostek lekcyjnych,
 - a) nauczyciel wpisuje do dziennika elektronicznego termin planowanej kartkówki,
 - b) czas trwania kartkówki nie może być dłuższy niż 20 minut.
 - 3) **odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu. Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:
 - a) zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem,
 - b) wkład pracy ucznia – jego zaangażowanie
 - c) prawidłowe posługiwanie się pojęciami,
 - d) zawartość merytoryczną wypowiedzi,
 - e) sposób formułowania wypowiedzi.

4) **praca domowa** jest pisemną, praktyczną lub ustną formą ćwiczenia wiedzy i umiejętności - ich utrwalania przez ucznia ale nie jest obowiązkowa i nie może być oceniana w dzienniku elektronicznym.

a) pisemną pracę domową uczeń wykonuje w zeszyte lub w formie zleconej przez nauczyciela,

5) **aktywność i (praca) ucznia na lekcji** są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą proponowania uczniowi przez nauczyciela dodatkowej oceny bieżącej przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej.

6) **ćwiczenia praktyczne** obejmują zadania, które uczeń wykonuje podczas lekcji. Oceniając je, nauczyciel bierze pod uwagę:

a) przygotowanie oraz wysiłek i zaangażowanie ucznia w osiągnięcie celu oraz „postęp a nie tylko stan”

b) wartość merytoryczną,

c) dokładność i staranność wykonania polecenia,

d) w wypadku pracy w grupie stopień udziału-zaangażowania w wykonanie zadania,

7) **prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji, zadań lub sukcesów konkursowych itp. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę np.:

a) wartość merytoryczną pracy,

b) estetykę wykonania,

c) wkład pracy ucznia,

d) sposób prezentacji,

e) oryginalność i pomysłowość pracy.

8) Uczniowie zawsze mają na lekcji: zeszyt prowadzony systematycznie (uzupełniany w przypadku absencji), podręcznik, odpowiednie przybory i narzędzia do poszczególnych zajęć.

Wedle potrzeb nauczyciel informuje uczniów o potrzebie przyniesienia na lekcję odpowiednich przyborów i/lub narzędzi.

9) Uczniowie zawsze pracują przyborami i narzędziami na poszczególnych lekcjach zgodnie z ich przeznaczeniem i zgodnie z przepisami BHP, które uczeń poznał na pierwszej lekcji organizacyjnej. Uczniowie będą instruowani każdorazowo przez nauczyciela w zakresie BHP przed wykonaniem poszczególnych zadań praktycznych.

10) Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. (Dz.U. z 2023 r. poz. 312) o kartę rowerową uczniowie mogą ubiegać się w klasach 4-6 szkoły podstawowej.

Nauczyciel stosuje również ocenianie opisowe – ustne lub pisemne.

Skala oceniania prac klasowych

Przy ocenianiu prac pisemnych w klasach IV – VIII szkoły podstawowej obowiązują poniższe kryteria:

0% - 30% - niedostateczny (0-24%- ndst., 25-30%- ndst+)

31% - 49% - dopuszczający (31-35%- dop-, 36-44%- dop, 45-49%- dop+)

50% - 74% - dostateczny (50-55%- dst-, 56-70%- dst, 71-74%- dst+)
75% - 90% - dobry (75-80%-db-, 81-85% db, 86- 90%- db+)
91% - 97% - bardzo dobry (91-92%- bdb-, 93-95%- bdb, 96-97%- bdb+)
98% - 100% - celujący (98-99%- cel-, 100%- cel)

Nieprzygotowania

W ciągu półrocza uczeń ma prawo zgłoszenia 2 nieprzygotowania do lekcji bez ponoszenia konsekwencji (nie dotyczy prac zapowiedzianych). Nieprzygotowanie może dotyczyć braku zeszytu przedmiotowego, przyborów i pomocy szkolnych. Każde następne nieprzygotowanie zostanie odnotowane za pomocą „uwagi” – informacji do rodzica/opiekuna.

Poprawa ocen

Uczeń może poprawić daną ocenę. Formę poprawy ustala nauczyciel. Przy wystawianiu ocen brana jest pod uwagę jedynie ocena wyższa.